

مناهج التربية الإسلامية
لطلاب التعليم العام في مدارس الدول العربية

التعليم الأساسي - الحلقة الأولى



مؤسسة وقف القلم
AL-QALAM ENDOWMENT FOUNDATION

التربية الإسلامية

للف الرابع



كتاب الطالب

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ



ح مؤسسة وقف القلم ١٤٤٣
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

الموسى، فهد بن سعود بن عبدالرحمن
مناهج التربية الإسلامية لمدارس التعليم العام في الدول العربية
/ فهد بن سعود بن عبدالرحمن الموسى،- الرياض، ١٤٤٣ هـ

رقم إيداع: ١٤٤٣/١٢٥٤٤
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٤-١٧٨٨-٩

جميع الحقوق محفوظة
الطبعة الاولى



مؤسسة وقف القلم
AL-QALAM ENDOWMENT FOUNDATION

مناهج التربية الإسلامية
لطلاب التعليم العام في مدارس الدول العربية

التعليم الأساسي - الحلقة الأولى

التربية الإسلامية

للف الرابع



كتاب الطالب

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

مشروع

مناهج التربية الإسلامية
لطلاب التعليم العام في مدارس الدول العربية

أحد مشاريع

مؤسسة وقف القلم



مؤسسة وقف القلم
AL-QALAM ENDOWMENT FOUNDATION

إعداد وإشراف

نخبة من المختصين التربويين

٢٠١٩م / ١٤٤٠هـ

للتواصل

qala0m@gmail.com

00966532900369

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، وبعد:

فإن دور التربية في نهضة المجتمعات وتنميتها كبير جداً ، وبقدر الاهتمام بها بقدر ما تحصل من آثار سلوكية وعقلية ووجدانية على الأفراد؛ بما يحقق تقدماً ملموساً في مجالات الحياة كافة.

وتتميز التربية الإسلامية عن نظيراتها الأخرى باهتمامها بالتنمية المتكاملة والشاملة للفرد؛ لاستهدافها عمارة الدنيا ، وصلاح الآخرة ، وطبيعة مصدرها وفلسفتها النابعة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، مما يجعلها نموذجاً يُحتذى به في نظريات التربية والفلسفات الحديثة.

وللتربية الإسلامية أهداف عامة يشترك فيها جميع المسلمين ، وأخرى خاصة تختلف باختلاف المرحلة العمرية؛ مما شكّل تحدياً أمام معدّي المناهج الحديثة ومطورها في كيفية ترجمة هذه الأهداف في صورة محتوى قابل للتحقق.

وللأثر السلبي الذي خلفته الحرب على بعض الدول العربية في شتى مجالات الحياة ، ومنها التعليم؛ مما أدى إلى ضعف عملياته في أغلب المناطق أو توقفها بالكلية ، إضافة إلى تسرب الطلاب عن المدارس ، وانقطاعهم عن التحصيل؛ فلم يعدّ التعليم من أولويات الأسرة.

وعلى إثر هذه الأزمة قامت مبادرات ومشاريع تعليمية فردية وجماعية في محاولة للتغلب على مشكلة التعليم؛ مما اضطر بعض المعنيين بالعملية التعليمية إلى إعداد مقررات مبسطة لم تعتمد في الغالب على المعايير الحديثة في بناء المناهج ، أو نقل تجارب واستيراد مناهج لم تُعدّ خصيصاً للطلاب في الدول العربية ، فكانت غير مناسبة لثقافته العربية والإسلامية ، وعاداته الاجتماعية.

وهنا تأتي الحاجة إلى إعداد مناهج تعليمية - وبخاصة في التربية الإسلامية - وفق الطريقة العلمية والمهنية في صناعة المناهج؛ تُسهم في تعلّم فعّال لدى الطالب في الدول العربية في جميع المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية ، وتُحقق لديه أهداف التربية الإسلامية المناسبة لمرحلته العمرية ، حيث قامت (مؤسسة وقف القلم) بإعداد "مناهج التربية الإسلامية لطلاب التعليم العام في مدارس الدول العربية". وقد تم توزيع الأهداف العامة للتربية الإسلامية لهذه المناهج على مختلف الصفوف الدراسية بما يتناسب مع المراحل العمرية للطلاب ، وبما يضمن التتابع العلمي والتربوي للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية كافة.

ولكي تتحقق هذه الأهداف تم اختيار محتوى متنوع ينطلق من أصول التربية الإسلامية ، تمت صياغته في موضوعات مترابطة تنسجم مع طبيعة الأهداف العامة للتربية الإسلامية ، وتراعي تنوع الطلاب ، واختلاف ميولهم وقدراتهم ،



وتسمح بتنوع أساليب التدريس وطرقها.

وقد جاءت طريقة عرض الموضوعات بما يحقق التعلُّم الحديث المعتمد على دور الطالب في التعليم؛ فقد تم تزويدها بأنشطة صافية (فردية - جماعية) تربط الطالب ببيئته المدرسية ، وأنشطة غير صافية (فردية - جماعية) تربط بيئة التعلُّم بالبيئة المحيطة بالطالب مما يعدد مصادر التعلُّم التي تحقق أهداف التربية الإسلامية.

وتنوعت أساليب التقويم لتراعي الفروق الفردية بين الطلاب ، وتحدد نقاط القوة ، والنقاط التي تحتاج إلى تحسين لتكون مرشداً للمعلم في رحلته لتحقيق هذه الأهداف.

وجاء مقرر التربية الإسلامية للصف الرابع في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي متضمناً مجالات الحفظ والتلاوة ، والتجويد ، والتفسير ، والحديث ، والتوحيد ، والفقه ، والسيره النبوية ، معتنياً باستكمال شخصية الطالب المسلم على النحو التالي:

مجال الحفظ والتلاوة؛ جاء ليربط الدارس بكتاب الله عز وجل حفظاً وتلاوةً من خلال منهج مرتبط بمجال التفسير؛ ليعزز الأهداف المخطط لها ، ويعد هذا المجال من أهم مجالات التربية الإسلامية؛ لأنه يربط الطالب بكتاب الله ﷻ تلاوة ، وتعلماً ، وتدبراً.

وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

- ١) بناء موضوعات المجال بناءً ترابطياً وتصاعدياً.
- ٢) التدرج في مستوى الحفظ والتلاوة وفق المراحل العمرية.
- ٣) ربط موضوعات مجال الحفظ والتلاوة بموضوعات مجال التفسير ، وموضوعات مجال التجويد ، وموضوعات مجال التوحيد ، وموضوعات مجال الفقه.

مجال التجويد؛ جاء ليعتني بتوضيح الأحكام النظرية للتجويد وتطبيقاتها ، وإكساب الطالب المعارف والمهارات الأساسية لتلاوة القرآن الكريم تلاوة متقنة؛ بما يساهم في استقامة لسان الطالب في قراءة القرآن الكريم.

وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

- ١) تحديد المفاهيم النظرية الأساسية في علم التجويد التي يحتاجها جميع الطلاب.
- ٢) صياغة المفاهيم في قوالب (دروس) تعليمية.
- ٣) البناء الترابطي في مجال التجويد؛ فما يدرسه الطالب في الصف الحالي يبني على ما سبق دراسته في الصف السابق.
- ٤) ربط موضوعات مجال التجويد والأمثلة التوضيحية بموضوعات مجال الحفظ والتلاوة ، وموضوعات مجال التفسير.



مجال التفسير؛ جاء ليعتني بكتاب الله عز وجل من حيث بيان معاني ألفاظه ، وتوضيح دلالاته ومقاصده ، وبالإشارة إلى أسباب نزوله ، والدلالة على إعجازه وبلاغته وفصاحته؛ وذلك لإكساب الطالب القدرة على فهم معاني القرآن الكريم؛ لكي تُساعدهُ على الاهتمامِ للعملِ الصالحِ ، ونيلِ رضا الله سبحانه وتعالى ، والفوز بجناته .
وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

(١) تم بناء موضوعات مجال التفسير على موضوعات مجال الحفظ والتلاوة؛ تيسيراً على الطالب.

(٢) تقسيم مجال التفسير إلى موضوعات مترابطة.

(٣) ربط موضوعات مجال التفسير بموضوعات مجال السيرة النبوية ، وموضوعات الفقه.

مجال الحديث؛ جاء ليعتني بسنة النبي ﷺ وهديه ، وما أثر عنه من أقوال ، أو أفعال ، أو تقريرات في مختلف مجالات الحياة؛ وذلك لتعريف الطالب بمنزلة السنة النبوية ، والتي من شأنها إكسابه حب رسول الله ﷺ ، والاقتداء به وبهديه ﷺ.

وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

(١) اختيار أحاديث تحقق أهداف سلوكية وتربوية تتناسب مع الأهداف العامة للمنهج.

(٢) تحويل الأحاديث إلى موضوعات دراسية بصياغتها في قوالب تعليمية تناسب الطلاب.

(٣) ربط موضوعات مجال الحديث بموضوعات مجال السيرة النبوية ، وموضوعات مجال الفقه.

(٤) إرشاد الطالب وتدريبه على ربط ما يتعلمه من موضوعات بتطبيقات سلوكية في حياته العملية.

مجال التوحيد؛ جاء ليعتني بعقيدة المسلم ، وتقديمها في صورة نقية خالصة؛ مما يرسخها في قلوب الطلاب.

وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

(١) البدء بالمفاهيم الأساسية في العقيدة الإسلامية الصحيحة.

(٢) عرض المفاهيم الأساسية في صورة مبسطة خالية من التعقيد ، مع الابتعاد عن القضايا الخلافية.

(٣) البناء التصاعدي والانتقال من المحسوس إلى المفهوم المجرد ، وفق المراحل العمرية.

(٤) البناء الترابطي في مجال التوحيد؛ فما يدرسه الطالب في الصف الحالي يبنى على ما سبق دراسته في الصف

السابق.

مجال الفقه جاء ليعتني بتوضيح الأحكام الشرعية المتعلقة ببعض ما كلف الله به المسلم من عبادات ، وما يمارسه في حياته من معاملات ونحوها؛ وذلك لإكساب الطالب بعض الملكات الفقهية التي تمكنه من عبادة الله عز وجل كما شرع.

وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

- (١) تم اعتماد المذهبين الشافعي والحنفي فيما لم يخالف صحيح الأدلة وصريحها.
 - (٢) اختيار موضوعات تناسب المرحلة العمرية للطلاب.
 - (٣) ترتيب الموضوعات ترتيباً متسلسلاً متدرجاً من السهل إلى الصعب ، ومن العام إلى الخاص.
 - (٤) ربط موضوعات مجال الفقه مع موضوعات الحفظ والتلاوة ، وموضوعات مجال السيرة النبوية.
- مجال السيرة النبوية؛ جاء ليعتني بمعرفة أهم أحداث حياة النبي ﷺ ، وهديه وأخلاقه تمهيداً للاقتداء به ، وتعميقاً لمحبته في القلوب؛ وذلك إكساب الطالب محبة النبي ﷺ للاقتداء به.
- وقد تم بناء هذا المجال وفق المنهجية التالية:

- (١) الاعتماد على صحيح السيرة النبوية والبعث عن الأحداث والموضوعات المختلف فيها.
 - (٢) اختيار جانب من سيرة رسول الله ﷺ ، وتقسيمه إلى موضوعات ، وتوزيع الموضوعات على الصفوف.
 - (٣) تضمين موضوعات السيرة بعض القضايا المغلوطة التي يثيرها البعض في سيرة النبي ﷺ والرد عليها.
 - (٤) ربط موضوعات مجال السيرة النبوية مع موضوعات مجال الفقه.
- ونظمت هذه المجالات على شكل وحدات تعليمية تتضمن مجموعة دروس تعليمية.
- ويتم تدريس هذا المقرر في حصص دراسية تتراوح بين (٢-٤) حصة أسبوعياً.
- فاحرص - أيها الطالب - على الاستفادة من هذا الجهد الذي بُذل في تأليف الكتاب ، وحافظ عليه ، وأسأل معلمك عما أشكل عليك؛ ليكون لك زاداً في الدنيا والآخرة.
- واحرص - أيها المعلم - على تقديم تعلمٍ فعّال؛ يسهم بإذن الله في تحقيق الأهداف المخطط لها لدى الطلاب.
- واحرص - يا ولي الأمر - على متابعة تقدم ابنك / ابنتك في تعلمه لتكون مُعيناً للمدرسة في تحقيق رسالتها.
- نسأل الله تعالى لنا ولكم التوفيق والقبول ، وصلى الله وسلم على نبينا محمد ، وعلى آله وصحبه وسلم.



فهرس موضوعات الفصل الأول

١٥	الوحدة الأولى: الحفظ والتلاوة: - سورة النبأ. - سورة النازعات.
١٨	الوحدة الثانية: التجويد: - الدرس الأول: أهمية تعلم القرآن الكريم.
٢٢	- الدرس الثاني: آداب تلاوة القرآن الكريم.
٢٦	- الدرس الثالث: آداب استماع القرآن الكريم.
٣٠	- الدرس الرابع: التجويد وأهميته.
٣٦	الوحدة الثالثة: التفسير: - الدرس الأول: تفسير سورة النبأ (١-١٦)
٤٠	- الدرس الثاني: تفسير سورة النبأ (١٧-٤٠).
٤٥	- الدرس الثالث: تفسير سورة النازعات (١-٢٦).
٥٠	- الدرس الرابع: تفسير سورة النازعات (٢٧-٤٦).
٥٦	الوحدة الرابعة: الحديث الشريف: - الدرس الأول: فضل تعلم القرآن.
٥٨	- الدرس الثاني: فضل التفقه في الدين.
٦٠	- الدرس الثالث: صلاح القلوب.
٦٢	- الدرس الرابع: محبة النبي ﷺ.
٦٦	الوحدة الخامسة: التوحيد: - الدرس الأول: التوحيد.
٧١	- الدرس الثاني: عبادة الله تعالى.
٧٥	- الدرس الثالث: أركان العبادة.
٧٧	- الدرس الرابع: أنواع العبادة وشروطها.
٨٢	الوحدة السادسة: الفقه والسلوك: - الدرس الأول: أقسام الماء.
٨٨	- الدرس الثاني: الطهارة والوضوء.
٩٣	- الدرس الثالث: صفة الوضوء ونواقضه.
٩٨	- الدرس الرابع: أحكام المسح على الخفين.
١٠٣	- الدرس الخامس: التيمم.
١٠٨	الوحدة السابعة: السيرة والأخلاق: - الدرس الأول: بحيرا الراهب.
١١٢	- الدرس الثاني: زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة <small>رضي الله عنها</small> .
١١٦	- الدرس الثالث: في غار حراء.
١٢٠	- الدرس الرابع: ورقة بن نوفل.
١٢٣	- الدرس الخامس: الدعوة إلى الله عز وجل.



فهرس موضوعات الفصل الثاني

	الوحدة الأولى: الحفظ والتلاوة:
١٢٩	- سورة عبس. - سورة التكوير. - سورة الانفطار.
	الوحدة الثانية: التجويد:
١٣٢	- الدرس الأول: أقسام التجويد.
١٣٥	- الدرس الثاني: اللحن وأقسامه.
١٣٧	- الدرس الثالث: أحكام الاستعاذة.
١٤٠	- الدرس الرابع: أحكام البسملة.
	الوحدة الثالثة: التفسير:
١٤٦	- الدرس الأول: تفسير سورة التكوير (١-١٤).
١٥١	- الدرس الثاني: تفسير سورة التكوير (١٥-٢٩).
١٥٥	- الدرس الثالث: تفسير سورة الانفطار (١-١٢).
١٥٩	- الدرس الرابع: تفسير سورة الانفطار (١٣-١٩).
	الوحدة الرابعة: الحديث الشريف:
١٦٤	- الدرس الأول: حفظ اللسان.
١٦٦	- الدرس الثاني: ترك الغضب.
١٦٩	- الدرس الثالث: صلة الرحم.
١٧١	- الدرس الرابع: حق الجار.
	الوحدة الخامسة: التوحيد:
١٧٤	- الدرس الأول: أسماء الله وصفاته (١).
١٧٨	- الدرس الثاني: أسماء الله وصفاته (٢).
١٨٢	- الدرس الثالث: التعبد بأسماء الله وصفاته.
١٨٥	- الدرس الرابع: ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته.
	الوحدة السادسة: الفقه والسلوك:
١٩٠	- الدرس الأول: مكانة الصلاة.
١٩٦	- الدرس الثاني: صفة الصلاة.
٢٠٠	- الدرس الثالث: الخشوع في الصلاة.
	الوحدة السابعة: السيرة والأخلاق:
٢٠٨	- الدرس الأول: ميثاق الظلم وشعب بني هاشم.
٢١١	- الدرس الثاني: عام الحزن والدعوة خارج مكة.
٢١٤	- الدرس الثالث: بيعتنا العقبة الأولى والثانية.
٢١٧	- الدرس الرابع: الاتفاق على قتل النبي ﷺ.
٢٢٠	- الدرس الخامس: هجرة النبي ﷺ.

الأهداف العامة لمقرر التربية الإسلامية في الصف الرابع (الحلقة الأولى - التعليم الأساسي)

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذا المقرر أن:

- (١) يحفظ السور المقررة حفظًا متقنًا.
- (٢) يوضح المعنى الإجمالي للآيات المقررة في الصف.
- (٣) يحفظ الأحاديث النبوية الشريفة المقررة في الصف.
- (٤) ينمو لديه الإيمان بمكانة التوحيد وأهميته بما يناسب مرحلته العمرية.
- (٥) يشرح بعض أحكام العبادات المناسبة لمرحلته العمرية.

الوحدات التعليمية ودروسها:

عدد الدروس	الوحدات التعليمية
٥ سور قرآنية	الحفظ والتلاوة
٨	التجويد
٨	التفسير
٨	الحديث الشريف
٨	التوحيد
٩	الفقه والسلوك
١٠	السيرة والأخلاق

عدد الحصص الدراسية الأسبوعية (٢- ٤ حصة)

الحفظ والتلاوة

موضوعات الوحدة:

- ١- سورة النبأ.
- ٢- سورة النازعات.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يحفظ السور المقررة حفظًا متقنًا.
 - ٢- يتلو السور المقررة تلاوة سليمة.
 - ٣- يتقن القراءة المجودة لما حفظه.
 - ٤- يبين معاني الكلمات الواردة في السور.
 - ٥- يتأدب بأداب الاستماع إلى القرآن الكريم.
 - ٦- يتعرف على معنى التجويد.

الوحدة الثانية

النجويد

موضوعات الوحدة:

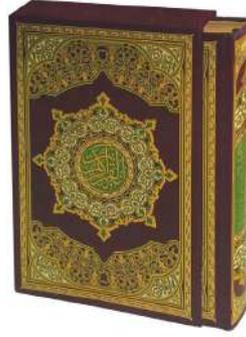
- ١ - أهمية تعلم القرآن الكريم.
- ٢ - آداب تلاوة القرآن الكريم.
- ٣ - آداب استماع القرآن الكريم.
- ٤ - التجويد وأهميته.

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يؤمن بأهمية القرآن الكريم.
- ٢- يدرك فضل القرآن الكريم.
- ٣- يتأدب بآداب تلاوة القرآن الكريم.
- ٤- يتأدب بآداب استماع القرآن الكريم.
- ٥- يبين مفهوم علم التجويد.

أهمية تعلم القرآن الكريم



تمهيد:

قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ ﴾ [القدر: ١]

ناقش معلمك؛ واكتب المعنى الإجمالي لسورة القدر.

أولاً: تعريف القرآن:

القرآن الكريم هو كلام الله المنزل على رسوله محمد ﷺ المتعبد بتلاوته ، المتحدي بأقصر سورة منه ، والمنقول إلينا نقلاً متواتراً.

الأنشطة

نشاط (١):

بالتعاون مع زملائك؛ اكتب اسم أقصر سورة في القرآن، وأطول سورة في القرآن.

(١) أقصر سورة:

(٢) أطول سورة:

نشاط (٢):

عدّد مع زملائك بعض خصائص القرآن الكريم:

.....

.....

.....

.....

ثانياً: أهمية تعلم القرآن الكريم وتعليمه:

تعليم القرآن الكريم من أفضل العبادات وأجلها ، ولقد أمر الله تعالى نبيه بتبليغ أمته القرآن؛ قائلاً:

[المائدة: ٦٧] ،

ولقد كان الرسول ﷺ لا يتوانى في إبلاغ من معه من الصحابة بما أنزل عليه من الآيات ، وتعليمهم إياها ،
والرسول ﷺ بين لنا أن خير الناس وأفضلهم الذي يشتغل بتعلم القرآن الكريم.

قال رسول الله ﷺ: «**خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ**».(١)

نشاط (٣):

بالرجوع إلى معلمك؛ اذكر حديثاً آخر في فضل تعلم القرآن الكريم.

(١) أخرجه البخاري (٥٠٢٧).



س١ : عرف القرآن، موضحاً فضل تعلمه .

.....
.....
.....

س٢ : أكمل العبارات التالية :

- تعليم القرآن الكريم ، وحفظه حتى لا ينقطع ..
- ولا يتطرق إليه
- أمر الله تعالى نبيه بتبليغ أمته القرآن؛ قائلاً
-
- كان الرسول ﷺ لا يتوانى في إبلاغ بما أنزل عليه

س٣ : اشرح كيف يمكن أن تعلم أسرتك قراءة القرآن الكريم .

.....
.....
.....

آداب تلاوة القرآن الكريم

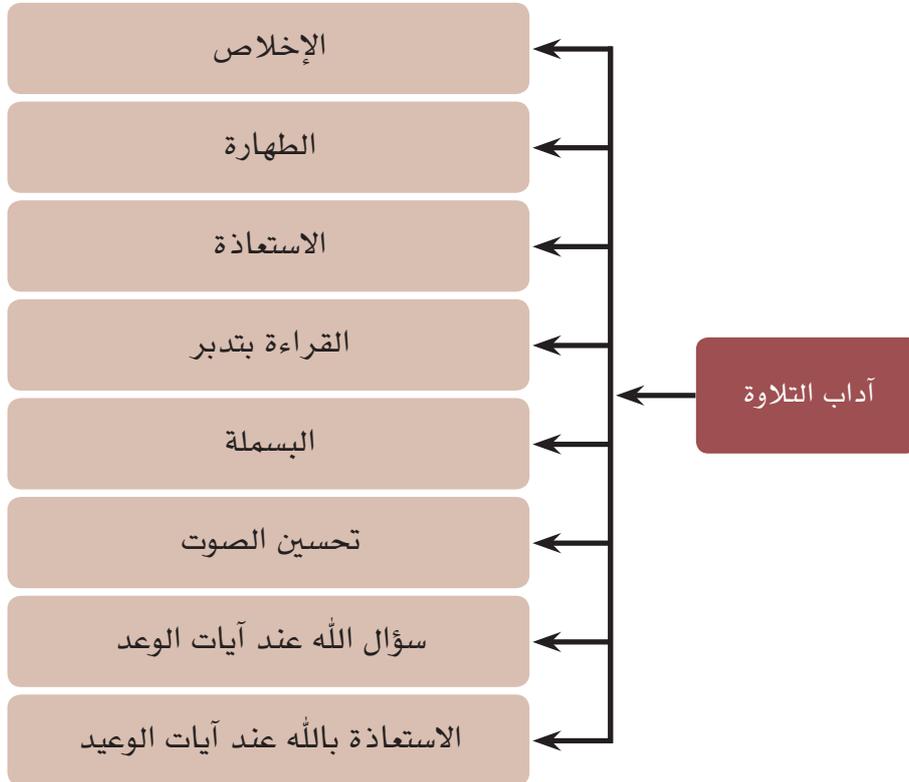


عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه ، قَالَ: قَالَ لِي النَّبِيُّ صلى الله عليه وسلم: «اقْرَأْ عَلَيَّ» ، قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَقْرَأُ عَلَيْكَ ، وَعَلَيْكَ أَنْزَلَ ، قَالَ: «نَعَمْ» فَقَرَأْتُ سُورَةَ النَّسَاءِ حَتَّى أَتَيْتُ إِلَى هَذِهِ الْآيَةِ:

[النساء: ٤١] قال: حسبك الآن فالتفتُ فإذا عيناه تذرفان. (١)

ناقش معلمك لماذا ذرفت عينا الرسول صلى الله عليه وسلم؟

آداب التلاوة:



(١) أخرجه البخاري (٥٠٤٩) ، ومسلم (١٨٦٨).

الصف الرابع الابتدائي

لقراءة القرآن الكريم آداب ينبغي مراعاتها تعظيمًا لكتاب الله عز وجل ، ومنها:

- ١ الإخلاص ، وذلك بأن يقصد بقراءته وجه الله تعالى وطلب الأجر والمثوبة منه.
- ٢ الطهارة ، وذلك بأن يكون على وضوء عند القراءة.
- ٣ الاستعاذة ، وذلك بأن يقول:
- ٤ البسملة ، وذلك بأن يقول:
- ٥ تحسين الصوت بالقراءة.
- ٦ القراءة بتدبر وخشوع وحضور قلب.
- ٧ سؤال الله من فضله عند قراءة آيات الوعد ، كآيات الجنة والمغفرة ونحوهما.
- ٨ الاستعاذة بالله من عذابه عند قراءة آيات الوعيد ، كآيات التي فيها ذكر النار والعذاب ونحوها.



الأنشطة

نشاط (١):

اكتب بعض الأمور التي تنافي الخشوع وحضور القلب وينبغي أن يتجنبها قارئ القرآن الكريم:

١

٢

نشاط (٢):

صنف النصوص الآتية حسب الأدب الذي تدل عليه، في الجدول الآتي:

[ص: ٢٩].

١ قال الله تعالى:

٢ قال الله تعالى: ﴿ وَمَا أُمْرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾ [البينة: ٥].

٣ قال الله تعالى: ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ [النحل: ٩٨].

٤ قال النبي ﷺ: «زِينُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ»^(١).

الرقم	النص	الأدب الذي يدل عليه النص
١		الإخلاص
٢		التدبر
٣		تحسين الصوت بالقراءة
٤		الاستعاذة

(١) أخرجه أبو داود (١٤٦٨) ..

س١: وُزِعَ آداب التلاوة التالية في مكانها من الجدول حسب علاقتها:

(الإخلاص - الطهارة - الاستعاذة - البسملة)

البيان والتفسير	آداب التلاوة
وذلك بأن يقول: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم	
وذلك بأن يقصد بقراءته وجه الله تعالى ، وطلب الأجر والمنوبة منه.	
وذلك بأن يتوضأ عند إرادة القراءة	
وذلك بأن يقول : بسم الله الرحمن الرحيم	

س٢: صل بخط بين القائمة (أ) وما يناسبها من القائمة (ب) فيما يأتي:

ب

الآيات التي فيها ذكر العذاب

الآيات التي فيها ذكر النعيم

بداية القراءة

أ

سؤال الله عند

البسملة عند

الاستعاذة بالله عند

آداب استماع القرآن الكريم



استماع القرآن الكريم عبادة جلية ، لها فضل عظيم ، وحث عليها ربنا تبارك وتعالى فقال:

[الأعراف: ٢٠٤].

فوائد استماع القرآن الكريم:

- ١ من أسباب حصول رحمة الله.
- ٢ هو عبادة يؤجر عليها المستمع ويثاب عليها.
- ٣ يؤدي إلى الطمأنينة القلبية.
- ٤ يورث التدبر والتفكير في الآيات المتلوّة والتفهم لمعانيها والعمل بما دلت عليه.
- ٥ يُعوّد الطالب على حسن الاستماع في حياته الشخصية.

آداب استماع القرآن الكريم:

- ١ يجلس المستمع في أدب دوّمًا.
- ٢ يخلص المستمع نيته لله تعالى طلبًا للأجر والمثوبة منه.
- ٣ يستمع في إنصات وسكينة.

٤ يقبل على الاستماع بقلب خاشع.

٥ يتدبر آيات القرآن الكريم ، فيسبح الله عز وجل عند الاستماع لآيات التسبيح ، ويستعيد بالله من

النار عند الاستماع لآيات النار وعذابها ، وأن يسأل الله الجنة عند الاستماع لآيات الجنة ونعيمها.

٦ ألا يشغل ظاهره أو باطنه عمًا سوى الله؛ فلا يعيث بما يشغله عن استماع القرآن الكريم.

٧ عدم مقاطعة القارئ إلا إذا أخطأ فيصح له.

الفرق بين الاستماع والإنصات:

الإنصات: ترك التحدث ، أو الاشتغال بما يلهي عن استماع القرآن.

الاستماع: أن يلقي سمعه ، ويحضر قلبه ، ويتدبر ما يستمع.



الأنشطة

نشاط (١):

املأ الجدول الآتي بالآيات المطلوبة:

رقم	الآية المطلوبة	ما يقال عند سماعها
١	آية فيها تنزيه لله تعالى
٢	آية فيها ذكر الجنة ونعيمها
٣	آية فيها ذكر النار وعذابها.

نشاط (٢):

هناك أفعال تخالف آداب استماع القرآن الكريم، اذكر بعض هذه الأفعال:

..... ١

..... ٢

..... ٣

نشاط (٣):

هناك مواقف تسمع فيها القرآن الكريم في حياتك، اذكرها واذكر ما الآداب التي يجب أن تتحلى بها فيها عند سماعك للقرآن.

.....

.....

.....

س١ : اذكر ثلاثة من فوائد استماع القرآن الكريم .

.....

.....

.....

س٢ : صوّب العبارات غير الصحيحة فيما يلي :

العبارة الخطأ	العبارة الصحيحة
سؤال الله من فضله عند الاستماع لآيات التنزيه.	
الاستعاذة بالله من عذابه عند الاستماع لآيات الوعد.	
اللفو: أن يلقي سمعه ، ويحضر قلبه ، ويتدبر ما يستمع.	

س٣ : ضع علامة (√) أمام التصرف الصحيح فيما يلي :

أ- إذا تشاءبت وأنت تقرأ القرآن الكريم .

- تتوقفُ حتى يذب ثناؤك . (.....)

- تذهب للوضوء من جديد . (.....)

ب- مقاطعة قارئ القرآن الكريم .

- يُقَاطعُ عند تصحيح القراءة . (.....)

- يُقَاطعُ لأي سبب من الأسباب . (.....)

التجويد وأهميته



معنى التجويد:

التجويد لغة: التَّحْسِينُ.

اصطلاحاً: إعطاء كل حرف حقه ومستحقه.

حق الحرف: إخراجه من مخرجه متصفاً بصفاته الذاتية اللازمة له ، كالجهر والشدة ، والاستعلاء ، والغنة.

مستحق الحرف: صفاته العارضة الناشئة عن الصفات اللازمة ، كالتفخيم فإنه ناشئ عن الاستعلاء ، والترقيق

فإنه ناشئ عن الاستفال.

أهمية التجويد وفضل تعلمه:

مما يدل على أهمية التجويد وفضل تعلمه ما يأتي:

١ أنه من أشرف العلوم؛ لتعلقه بكتاب الله عز وجل.

٢ أن فيه امتثالاً لأمر الله تعالى ، كما في قوله سبحانه: [المزمل: ٤].

٣ أن فيه امتثالاً لتوجيه الرسول ﷺ ، كما في قوله: «الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ»^(١) ، وقوله ﷺ: «زَيَّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ»^(٢).

٤ أن فيه تحصيلاً للأجر والثوبة من الله عز وجل في بذل الجهد في تحسين التلاوة.

(١) أخرجه مسلم (١٨٦٢).

(٢) أخرجه أبو عبيد في فضائل القرآن (٢١٨) وأحمد (١٨٤٩٤) وعلقه البخاري في صحيحه في كتاب التوحيد ، باب قول النبي (الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام...) رقم الباب (٥٢).

أهمية التجويد وفضل تعلمه

١- من أشرف العلوم.

٢- أن فيه امتثالاً لتوجيه الرسول ﷺ.

٤- أن فيه تحصيلاً للأجر والمثوبة من الله.

فائدة التجويد: يستفاد من تعلم التجويد وتطبيقه أمور، منها:

١ تمكين القارئ من المهارة في التلاوة.

٢ صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى.

٣ حسن الأداء عند تلاوة القرآن الكريم.

قال الإمام أبو مزاحم الخاقاني:

يضاعف لك الله الجزيل من الأجر

أيا قارئ القرآن أحسن أداءه

وقال ابن الجزري في تجويد القرآن:

إلا رياضة امرئٍ بفكه

وليس بينه وبين تركه

الأنشطة

نشاط (١):

- ابحث عن معنى قوله تعالى: [المزمل : ٤] في تفسير سورة المزمل.

نشاط (٢):

لابد أنك استمعت لشخص يقرأ القرآن الكريم لا يراعي أحكام التجويد ، كما استمعت لقارئ يقرأ القرآن بالتجويد ، قارن بين قراءتيهما من حيث حسن الأداء وأثر قراءة كل منهما عليك:

القراءة بغير تجويد	القراءة بالتجويد	مجال المقارنة
		حسن الأداء
		أثر القراءة



س١ : رتب الكلمات التالية لتحصل على معنى التجويد اصطلاحاً :

(كل ، إعطاء ، حرف ، ومستحقه ، حقه)

س٢ : ضع العبارات التالية في مكانها من الجدول حسب علاقتها :

أ- من أشرف العلوم.

ب- صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله.

ج- فيه امتثال لتوجيه الرسول صلى الله عليه وسلم.

د - حسن الأداء عند تلاوة القرآن الكريم.

من فوائد علم التجويد	من فضائل علم التجويد



التفسير

موضوعات الوحدة:

- ١ - سورة النبأ (١-١٦) .
- ٢ - سورة النبأ (١٧-٤٠) .
- ٣ - سورة النازعات (١-٢٦) .
- ٤ - سورة النازعات (٢٧-٤٦) .

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- أن يتلو الآيات تلاوة سليمة.
- ٢- يحفظ الآيات المقررة.
- ٣- يفسر الآيات تفسيراً سليماً.
- ٤- يستشعر فضل الآيات.
- ٥- يستخرج الدروس المستفادة من الآيات.

تفسير سورة النبأ (١-١٦)



[النبأ : ١-١٦]

معاني الكلمات:

معناها	الكلمة
عن أيّ شيء.	
القرآن أو البعث.	
بين مصدق ومكذب.	
ردع لهم وزجر.	
ما يحل بهم على إنكارهم للبعث.	
ممهدة مذللة فراشاً.	

معناها	الكلمة
جمع وتد: وهو ما يدق في الأرض لربط حبال الخيمة التي تُشَدُّ بها.	
راحة لأبدانكم بقطع الحركة ، وإيقافها.	
ساتراً لأبدانكم.	
وقتاً لتحصيل أسباب المعاش.	
سماوات قويّات مُحَكَّمات.	
مُصْبَاحًا منيراً ؛ والمراد به الشمس.	
السحب والغيوم التي حان لها أن تُمَطِّرَ.	
مُنْصَبًا بكثرةٍ مع التتابع.	
بساتين مُلتَفَّةً الأشجار.	

الأنشطة

نشاط (١):



اختر عنواناً آخر للآيات، واكتبه.

.....

المعنى الإجمالي:

ينكر الله عز وجل على المشركين تساؤلهم عن يوم القيامة وإنكارهم له؛ وقيل تساؤلهم عن القرآن العظيم تكذيباً له ، ثم أخبر الله عز وجل أنهم لا ينبغي لهم أن يختلفوا في شأن البعث ، فهو حق لا ريب فيه ، وسيعلم الذين يكفرون به عاقبة تكذيبهم ، ثم أورد الله تعالى بعض مظاهر قدرته العظيمة على خلق الأشياء العجيبة الدالة على قدرته على أمر المعاد وغيره ، فعدّد بعض مظاهر قدرته عز وجل ليثبت صحة البعث والحشر الذي أنكروه.

نشاط (٢):



بالتعاون مع زملائك عدد مظاهر من قدرة الله عز وجل الواردة في الآيات السابقة:

.....

.....

.....

.....

الدروس المستفادة من الآيات:

- (١) البعث من القضايا الهامة التي أنكرها المشركون وأثبتها القرآن الكريم.
- (٢) سيعلم الكفار المكذّبون صدق ما جاء به محمد ﷺ.
- (٣) رد الله تعالى على منكري البعث مثبتاً لهم قدرته عز وجل من خلال الآيات الكونية الموجودة من حولهم.
- (٤) ذكر الله تعالى من عجائب مخلوقاته الدالة على كمال القدرة ، وتمام العلم والحكمة؛ ومن هذه الآيات:

.....

.....

التقويم

س١ : اشرح الآيات بأسلوبك .

س٢ : أكمل الجدول التالي :

معناها	الكلمة
عن أي شيء
القرآن أو البعث .	
بين مصدق ومكذب .	
ردع لهم وزجر

س٣ : بيّن الله عز وجل في الآيات السابقة بعض مظاهر قدرته عز وجل ؛ وضجها، ووضح ما

الواجب على المسلم تجاهها .

تفسير سورة النبأ (١٧-٤٠)



[النبأ : ١٧-٤٠] .

معناها	الكلمة
يوم القيامة.	
وقتاً للثواب والعقاب.	
البوق الذي يُنفخ فيه.	
جمع فوج: أي جماعة.	
شُقِّقت وصدَّعت.	
مثل السَّرَاب.	
مَوْضِعَ تَرَصَّدٍ وترَقَّبَ للكافرين.	
المقصود هنا كل من طغوا بمخالفة أوامر ربهم.	
مرجعاً ومأوى.	
مقيمين.	
دهوراً متتابعة لا نهاية لها.	
الحميم: الماء الحارَّ الشديد الغليان.	
قيح وصيد أهل النار الدائم السيلان من أجسادهم.	
جَزَيْنَاهُمْ جَزَاءً مُوَافِقًا لأعمالهم.	
تكذيباً شديداً.	
حَفِظْنَاهُ وضبطناه مكتوباً.	

معناها	الكلمة
فَوْزًا وظَفَرًا بَكلِّ مَحَبُوبٍ.	
الحوَر العِين.	
مملوءة من خَمَر الجَنَّة.	
كلامًا غير مُعْتَدِّ به.	



نشاط (١):



تضمَّنت الآيات السابقة موضوعين:

- يوم القيامة وعذابه.
 - نعيم المتقين.
- بالتعاون مع زملائك؛ حدِّد الآيات القرآنية لكل موضوع من الموضوعات السابقة.

المعنى الإجمالي:

يخبرنا الله تعالى أن يوم القيامة ميعاد محدد للأولين والآخرين ، يوم ينفخ الملك في القرن إيداناً بالبعث فتأتون أممًا ، فإذا جاء هذا اليوم تفتح السماء لنزول الملائكة ، وتنسف الجبال بعد ثبوتها؛ فتبدو كالسراب ، وجهنم ترصد أهل الكفر الذين أُعدَّت لهم؛ فيمكثون فيها دهوراً متعاقبة لا تنقطع ، لا يطعمون فيها ما يُبرد حرَّ السعير عنهم ، ولا شراباً يرويههم إلا ماءً حاراً ، وصيد أهل النار ، يجازون بذلك جزاءً عادلاً

الصف الرابع الابتدائي

موافقاً لأعمالهم التي كانوا يعملونها في الدنيا ، وكانوا لا يخافون يوم الحساب ولا يعملون له ، وكذبوا بما جاءتهم به الرسل تكذيباً ، وكلَّ شيء علمناه وكتبناه في اللوح المحفوظ ، ولن يزيدهم الله إلا عذاباً فوق عذابهم.

أما الذين يخافون ربهم ويعملون صالحاً؛ فيخبرنا الله عز وجل بدخولهم الجنة ، وأن لهم بساتين عظيمة ونعيماً ، جزاءً ومنةً من ربِّ السموات والأرض وما بينهما.

والخلائق في أرض المحشر لا يملكون أن يسألوا الله إلا فيما أذن لهم فيه ، يوم يقوم الملائكة مصطفين ، لا يشفعون إلا لمن أذن له الرحمن ، وقال حقاً وسداداً ، ذلك اليوم الحق الذي لا ريب في وقوعه ، فمن شاء النجاة من أهواله فليتخذ العمل الصالح.

ويحذرنا الله عز وجل عذاب يوم الآخرة القريب الذي يرى فيه كل امرئ ما عمل من خير ، أو اكتسب من إثم ، ويقول الكافر حينها يا ليتني كنت تراباً؛ فلم أُبعث.

نشاط (٢):



بالتعاون مع زملائك؛ قارن بين حال الطاغين والمتقين من خلال الآيات السابقة.

حال المتقين	حال الطاغين
.....
.....
.....
.....
.....

الدروس المستفادة من الآيات:

- (١) إن يوم القيامة الذي يفصل الله فيه بين الخلائق ، هو ميعاد للأولين والآخرين.
- (٢) تحدث يوم القيامة عدة ظواهر ، منها: نفخ إسرافيل في الصور (القرن)؛ فيأتي الناس من قبورهم ، وتشقق السماء ، فتصير كلها كأنها أبواب ، وتسير الجبال من أماكنها الأصلية.
- (٣) إن جهنم مرصد للطغاة الذين طغوا في دينهم بالكفر ، وفي الدنيا بالظلم.
- (٤) وعد الله تعالى المتقين بالجنة في الآخرة.
- (٥) اقتضت عظمة الله ألا يقدر أحد على مخاطبته يوم القيامة إلا لمن أذن له بالشفاعة.
- (٦) يوم القيامة وما فيه من العذاب قريب الوقوع.
- (٧) يتمنى الكافر يوم القيامة مما يتعرض له من العذاب أن يكون تراباً ، أو حيواناً غير مكلف بشيء.
- (٨)
- (٩)



س١ : اشرح الآيات بأسلوبك .

س٢ : اكتب الدروس المستفادة من الآيات .

س٣ : قارن بين حال المتقين ، وحال الطغاة يوم القيامة .

تفسير سورة النازعات (١-٢٦)



[النازعات : ١-٢٦].

معاني الكلمات:

معناها	الكلمة
الملائكة تنزع أرواح الكفار من أقاصي أجسامهم.	
نَزَعًا شديدًا مُؤَلِّمًا بالغ الغاية.	
الملائكة التي تخرج أرواح المؤمنين برفق وسهولة.	
الملائكة التي تنزل من السماء.	

معناها	الكلمة
الملائكة تسبق بالأرواح إلى مستقرها؛ إما إلى الجنة ، وإما إلى النار.	
الملائكة تنزل بالتدبير المأمور به.	
تضطرب الأرض والجبال ، وتتحرك ، وهي النفخة الأولى.	
نفخة البعث ، وهي النفخة الثانية.	
خائفة وجلة.	
ذليلة مُنكسرة من الفرع.	
الحياة الأولى (الدنيا).	
بالية متفتتة.	
رجعة يخسر أصحابها.	
صيحة واحدة (نفخة البعث).	
اسم الوادي المقدس.	
تجاوز الحد في الكفر.	
التزكي: التطهر من العيوب.	
أرشدك.	
فتخاف.	
المعجزة.	
يجد في الإفساد في الأرض.	
فجمَع.	
عُقوبة.	

الأنشطة

نشاط (١):

اختر عنواناً مناسباً للآيات السابقة واكتبه .

نشاط (٢):

تضمنت الآيات السابقة موضوعين:

- وقوع البعث وأحوال المشركين.
 - قصة موسى عليه السلام مع فرعون.
- بالتعاون مع زملائك حدد الآيات القرآنية لكل موضوع من الموضوعات السابقة.

المعنى الإجمالي:

أقسم الله تعالى بالملائكة التي تنزع أرواح الكفار نزحاً شديداً ، والملائكة التي تقبض أرواح المؤمنين برفق ، والملائكة التي تَسَبِّحُ في نزولها من السماء وصعودها إليها ، فالملائكة التي تسبق وتسارع إلى تنفيذ أمر الله ، فالملائكة المنفذات أمر ربها .

وفي يوم القيامة تضطرب الأرض بنفخة الإمامة ، تتبعها نفخة الإحياء ، وتكون قلوب الكفار يومئذ مضطربة من شدة الخوف ، أبصارهم ذليلة مما عملت ، وأخبرنا الله عز وجل باستنكار المكذبين بالبعث ، وأنهم زعموا أن حياتهم حياة واحدة .

ويخبرنا الله عز وجل بقصة موسى عليه السلام حين ناداه ربه بالوادي المطهر المبارك ، فقال له: اذهب إلى فرعون ، إنه قد أفرط في الكفر ، فقل له: أتودُّ أن تطهر نفسك من الكفر؟ وأرشدك إلى ربك فتخشاه وتتقيه؟

فأرى موسى فرعونَ العصا واليد ، فكذب فرعونُ نبيَّ الله موسى عليه السلام ، وعصى ربه عزَّ وجلَّ ، ثم ولَّى معرضاً؛ فجمع أهل مملكته ، وقال: أنا ربكم! فانتقم الله منه بالعذاب في الدنيا والآخرة ، وجعله عبرة ونكالاَ لأمثاله.

الدروس المستفادة من الآيات:

- (١) أقسم الله سبحانه بأنواع خمسة من الملائكة ذوي مهام متنوعة على أن القيامة حق.
- (٢) لله أن يقسم بما شاء على ما يشاء في أي وقت يشاء.
- (٣) الملائكة عليهم السلام ، لهم أعمال عديدة ، ويعبدون الله ولا يعصونه.
- (٤) يوم القيامة ترجف فيه الأرض والجبال ، وتتبعها السماء.
- (٥) قلوب الكفار يوم القيامة خائفة وجلية ، وأبصارهم منكسرة ذليلة من هول ما ترى.
- (٦) لا يؤمن المشركون بالبعث والحياة من بعد الموت.
- (٧) أرسل الله الأنبياء والرسل لهداية الناس ، وإخراجهم من الظلمات إلى النور.
- (٨) أرسل الله عز وجل موسى عليه السلام لفرعون لما تجبر وطفى.
- (٩) عاقبة الكفر جهنم وبئس المصير.
- (١٠)

نشاط (٣):



بالتعاون مع زملائك، اكتب كيف نجى الله موسى عليه السلام من فرعون، ثم اعرضها على معلمك .

.....

.....

.....

.....

التقويم

س: ١ اشرح الآيات بأسلوبك .

س: ٢ اكتب الدروس المستفادة من الآيات .

س: ٣: قارن بين حال المؤمن وحال الكافر يوم القيامة .

س: ٤: أكمل الفراغات التالية:

- أقسم الله سبحانه بأنواع خمسة من الملائكة هي: و
- و و
- من الآيات التي أيد الله عز وجل بها موسى عليه السلام: و
- و

تفسير سورة النازعات (٢٧-٤٦)



[النازعات : ٢٧-٤٦].

معاني الكلمات:

معناها	الكلمة
أصعب خلقاً.	
مقدار الارتفاع من الأسفل إلى الأعلى.	
أظلم.	
المراد به هنا الضحى.	

معناها	الكلمة
بسطها ، ومهدّها للإنسان.	
نباتها.	
أثبتتها في الأرض ، كالأوتاد.	
الذّاهية العظمى ، والمقصود هنا يوم القيامة.	
أظهرت إظهاراً بيّناً.	
فضل.	
المرجع والمقام.	
متى يقيمها الله ويثبتها.	
موعدّها.	

الأنشطة

نشاط (١):

تضمنت الآيات السابقة الموضوعات التالية:

- بعض مظاهر قدرة الله عز وجل.
- جزاء الناس في الآخرة.
- تفويض أمر الساعة لله عز وجل.
- بالتعاون مع زملائك؛ حدّد الآيات القرآنية لكل موضوع من الموضوعات السابقة.

المعنى الإجمالي:

يسأل الله عز وجل وهو العليم القدير: هل بعث الناس بعد الموت أشد أم خلق السماء؟ فالله رفعها كالبناء ، لا تفاوت فيها ، وأظلم ليلها ، وأبرز نهارها ، والأرض بعد خلق السماء بسطها ، وأودع فيها منافعها ، وفجّر فيها العيون ، وأنبت فيها ما يُرعى من النباتات ، وأثبت فيها الجبال أوتاداً لها؛ كل هذه النعم منفعة ، فإذا جاءت القيامة؛ عندئذ يُعَرَّض على الإنسان كل عمله من خير وشر ، فيتذكره ، ويعترف به.

وتَظهر جهنم عياناً يوم القيامة؛ فَمَن تمرد على أمر الله ، وفضل الحياة الدنيا على الآخرة؛ فإن مصيره النار ، ومَن خاف الله ، ونهى النفس عن الأهواء الفاسدة؛ فإن الجنة هي مسكنه.

يسأل المشركون استخفافاً عن وقت حلول الساعة ، لستَ يا محمد ﷺ في شيء من علمها؛ بل مرد ذلك إلى الله عز وجل ، وإنما تحذر منها مَن يخافها؛ كأنهم يوم يرون قيام الساعة لم يلبثوا في الحياة الدنيا؛ لهولها إلا ما بين الظهر إلى غروب الشمس.

الدروس المستفادة من الآيات:

(١) الله عز وجل قدير؛ لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء.

(٢) الكون بما فيه ينطق بعظمة الخالق عز وجل وقدرته.

(٣) على المسلم أن يستعد بالعمل الصالح ليوم القيامة.

(٤) الله عز وجل أرسل الرسل والأنبياء لهداية الناس.

(٥) الله وحده عنده علم الساعة.

..... (٦)

..... (٧)

نشاط (٢):



عدد بعض مظاهر قدرة الله عز وجل من حولك .

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)



س١ : اشرح الآيات بأسلوبك .

س٢ : اكتب الدروس المستفادة من الآيات .

س٣ : وضح من وجهة نظرك : ما المناسبة بين هذه الآيات والآيات السابقة .

س٤ : عدد بعض علامات يوم القيامة .

الحديث

موضوعات الوحدة:

- ١ - فضل تعلم القرآن.
- ٢ - فضل التفقه في الدين.
- ٣ - صلاح القلوب.
- ٤ - محبة النبي ﷺ

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يحفظ الأحاديث النبوية المقررة.
 - ٢- يبين معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية المقررة.
 - ٣- يستخرج الدروس المستفادة من الأحاديث النبوية المقررة.

فَضْلُ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ»^(١).

الكلمة	معناها
خَيْرُكُمْ	أَفْضَلُكُمْ.

الدروس المستفادة من الحديث الشريف :

- ١- أَنَّ أَفْضَلَ النَّاسِ هُمُ أَهْلُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- ٢- أَنَّهُ بِتَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ نَنَالُ خَيْرِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
- ٣- أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ سَبَبٌ لِرَفْعَةِ الْمُسْلِمِينَ وَرَقِيهِمْ.
- ٤- أَنَّ حِفْظَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتِلَاوَتَهُ وَالْعَمَلُ بِهِ سَبَبٌ لِتَحَقُّقِ الْخَيْرِ لِلْفَرْدِ وَالْمَجْتَمَعِ.
- ٥- أَنَّهُ يَنْبَغِي عَلَيَّ تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ قَبْلَ أَنْ أَعْلَمَهُ غَيْرِي.

(١) أخرجه البخاري (٥٠٢٧).

الأنشطة

نشاط (١):

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة، فيما يلي:

- ١- مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ حِفْظُهُ وَتِلَاوَتُهُ وَتَدْبِيرُهُ () .
- ٢- مَعْنَى "خَيْرُكُمْ" أَيَّ أَكْثَرِكُمْ مَالًا () .
- ٣- يُمْكِنُنَا أَنْ نَعْلَمَ الْقُرْآنَ لغيرنا قَبْلَ أَنْ نَتَعَلَّمَهُ () .

نشاط (٢):

بالتعاون مع زملائك؛ اذكر ثلاثة فضائل للقرآن الكريم:

- (١)
- (٢)
- (٣)

التقويم

س١: رتّب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (سبب - المسلمين - لرفعة - القرآن الكريم)

- (هم - أفضل - أهل القرآن - الناس)

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسول الله ﷺ: «خَيْرُكُمْ الْقُرْآنَ وَ.....»

- بتعلم نأل الدنيا و.....

فَضْلُ التَّفَقُّهِ فِي الدِّينِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

«مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ»^(١).

معناها	الكلمة
من أَرَادَ اللَّهُ بِهِ فَضْلًا عَظِيمًا	مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا
يَعْلَمُهُ	يُفَقِّهُهُ
المراد هنا: العِلْمُ الشَّرْعِي	فِي الدِّينِ

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أن الله تعالى رحيمٌ يُحِبُّ الخَيْرَ لِعِبَادِهِ.
- ٢- أن الله تعالى يُحِبُّ طَالِبَ العِلْمِ.
- ٣- أن العِلْمَ الشَّرْعِي هُوَ أَفْضَلُ العُلُومِ وَأَعْلَاهَا مَنْزِلَةٌ.
- ٤- أن الفِقْهَ فِي الدِّينِ خَيْرٌ لِلْفَرْدِ وَلِلْمُجْتَمَعِ.

(١) أخرجه البخاري (٧٢١٢) ، ومسلم (١٠٣٧).

الأنشطة

نشاط (١):

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يلي:

- ١- طالب العلم ينبغي أن يكونَ (كسولاً - مجتهداً - غزوباً).
- ٢- التفقه في الدين يكونُ لـ (الذكور - الإناث - الذكور والإناث).
- ٣- من العلم الشرعيّ (علم التوحيد - علم الحديث - علم الفقه - كل ما سبق).

نشاط (٢):

كرّر الحديث السابق خمس مرات، ثم احفظه، وأسمعه لمعلمك.

التقويم

س١: رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (هو أفضل - العلوم - الشرعي - العلم)
- (وللمجتمع - الفقه - خير للفرد - في الدين)

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسولُ اللهِ ﷺ: «من اللهُ يُفقههُ في
- اللهُ تعالى رَحِيمٌ الخَيْر لـ
- العلمُ هُوَ العلوم و

صلاح القلوب



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

«إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ»^(١).

معناها	الكلمة
المراد هنا: نظر محبة وعناية ، وأجر وثواب.	لا ينظر
أشكالكم.	صورككم
المراد هنا: أَعْمَالُ الْقَلْبِ وَالْجَوَارِحِ.	قلوبكم وأعمالكم

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أن العناية بإصلاح القلوب أهم من العناية بالمظاهر.
- ٢- أن صلاح الأعمال يكونُ بصلاح القلب.
- ٣- أنه إذا كان القلب خاوياً من التقوى والإيمان فلا ينفع صاحبه جمالُ الشكل ، وكثرة المال.
- ٤- أن التقوى والإحسان والإيمان من أعظم أعمال القلوب التي يحرضُ عليها المؤمن.

(١) أخرجه مسلم (٤٦٥١).

الأنشطة

نشاط (١):

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (x) أمام السلوك الخاطئ، فيما يلي:

- ١- سعيد يهتمُّ بلبس ثياب جديدةٍ لكنه لا يحافظ على الصلاة () .
- ٢- يحرص فراس على بر والديه ، ويدعو لهم عند كلِّ صلاة () .
- ٣- لم يغش سالم في الاختبار؛ لأنه يعلمُ أن الله تعالى يراه () .

نشاط (٢):

بمناقشة معلمك ؛ عدد ثلاثة أسباب لصلاح القلوب:

- (١)
- (٢)
- (٣)

التقويم

س١: رتّب الكلمات التالية لتكوّن جملاً مفيدة:

- (العناية بالمظاهر - أهم من - بإصلاح القلوب - العناية)
- (يكون - القلب - الأعمال - صلاح - بصلاح)

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسول الله ﷺ: « إِنَّ اللَّهَ لَاإلى صوركم و..... ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى
- و.....»
- معنى "لا ينظر" أي نظر محبة و..... ، و.....و.....
- معنى "صوركم" أي

محبة النبي ﷺ

قال رسول الله ﷺ :

« لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من ولده، ووالده، والناس أجمعين »^(١).

معناها	الكلمة
أكثر حباً.	أحبّ

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أن محبة النبي ﷺ من محبة الله عز وجل.
- ٢- أن محبة النبي ﷺ واجبة ، ولا يتم الإيمان إلا بها.
- ٣- أن من محبة النبي ﷺ طاعته ، وامتنال أمره.
- ٤- أننا نحب النبي ﷺ لأن الله جعله سبباً لهدايتنا ، وأرسله رحمة لنا.

(١) أخرجه البخاري (١٥) ، ومسلم (٤٤) ، واللفظ له.

الأنشطة

نشاط (١):

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يلي:

- ١- حب النبي ﷺ يعني (الافتداء به - فعل ما أمر - ترك ما نهى - كل ما سبق).
- ٢- الصلاة على النبي ﷺ من علامات (لا شيء - محبته - بغضه).
- ٣- من الافتداء بالنبي ﷺ (الأكل باليد اليسرى - البخل - التواضع).

نشاط (٢):

كرّر الحديث السابق خمس مرات، ثم احفظه، وأسمعه لمعلمك.



س١: رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- طاعته - محبة النبي ﷺ - من - وامتنال أمره
- لهدايتنا - جعله سبباً - نحب النبي ﷺ - لأن الله

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسول الله ﷺ: «لا يؤمن حتى أكونإليه منو.....»
-أجمعين»
- محبة النبي ﷺ ، ولا يتمإلا
- محبة النبي ﷺ من الله عز وجل.

التوحيد

موضوعات الوحدة:

- ١ - التوحيد.
- ٢ - عبادة الله تعالى.
- ٣ - أركان العبادة.
- ٤ - أنواع العبادة وشروطها.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يدرك أهمية التوحيد.
 - ٢- يؤمن بأهمية العبادة في الإسلام.
 - ٣- يبين مفهوم العبادة في الإسلام.
 - ٤- يناقش بعض الأحكام المتعلقة بالعبادة.

التوحيد

يولد الإنسان على فطرة التوحيد التي ارتضاها الله تعالى لعباده، قال تعالى:

. [الروم: ٣٠] ، وقال النبي ﷺ : «كُلُّ إِنْسَانٍ تَلِدُهُ أُمَّهُ عَلَى الْفِطْرَةِ»^(١).

أولاً: تعريف التوحيد:

- التوحيد هو إفراد الله بالخلق والملك والتدبير ، وأنه المستحق للعبادة وحده لا شريك له ، والمتصف بالصفات العلى فلا شبيه له سبحانه.

ثانياً: مشتقات التوحيد:

يشتمل التوحيد على ثلاثة أمور:

١ - الإقرار بأن الله هو الخالق المالك المسيطر على كل ما في الكون:



(١) أخرجه مسلم (٢٦٥٨).

الصف الرابع الابتدائي

- فالله تعالى هو خالق السماوات والأرض والجبال والبحار ، وكل ما في الكون ، حتى إن كثيراً من المشركين كانوا يعرفون ذلك ، قال عز وجل:

[لقمان: ٢٥].

- والله تعالى هو المدبر والراعي للكون وما فيه من عوالم ، قال سبحانه: [الفاتحة: ١].

- والله تعالى هو الذي يرزق جميع خلقه من بشر ، وحيوان ، وحشرات ، ونبات ، قال سبحانه: ﴿ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الرَّزَّاقُ ذُو الْقُوَّةِ الْمَتِينُ ﴾ [الذاريات: ٥٨].

- وقد أكرم الله الإنسان وسخر له ما في الأرض؛ ليعبده ويعرف فضل ربه عليه ، قال عز وجل:

[البقرة: ٢٩].

٢ - الإقرار بأن الله تعالى هو وحده المستحق للعبادة:

إن هذا الكون البديع ، وما فيه من مخلوقات ، يدل على أن له خالقاً يستحق العبادة ، وهو الله سبحانه وتعالى ، قال عز وجل:

﴿ [الأنعام: ١٦٢]. فعلى

العبد أن يصلي ويتقرب ويتذلل لرب العالمين الذي خلقهم ويدير جميع أمورهم.

٣ - الإقرار بأن صفات الله تعالى لا تشبه صفات المخلوقين:

لله تعالى صفات تليق بعظمته وجلاله فهي لا تشبه صفات المخلوقين ، فلا يجوز أن نشبه صفات الله تعالى بصفات خلقه ، حتى وإن اتفقت في بعض أفاضها مثل الرحمة ، فرحمة الله تعالى ليست مثل رحمة البشر بل أعظم وأشمل ، وكذلك القدرة ، والعلم ، والسمع والبصر. قال تعالى:

[الشورى: ١١]

وكذلك أسماء الله تعالى تختلف عن أسماء البشر ، فأسماء الله تعالى تدل على صفاته وأفعاله ، فمثلاً اسم الله (التواب) يدل على أنه تعالى يتوب على عباده ، أما أسماء البشر فلا تدل على صفاتهم فقد تجد رجلاً اسمه (كريم) لكن أفعاله تدل على البخل ، وهكذا.

ولذلك فأسماء الله تعالى (حسنى) لأنها بلغت النهاية في الحسن والصدق والحقيقة ، قال تعالى

[الإسراء: ١١٠]



الأنشطة

نشاط (١):

(٢)(١)

استخرج من سورة الفاتحة ما يلي:

- ١ ثلاثة أسماء لله تعالى:
- ٢ صفتين من صفات الله تعالى
- ٣ دليلاً على ملك الله للكون وما فيه
- ٤ دليلاً على استحقاق الله تعالى للعبادة

نشاط (٢):

بالتعاون مع زميلك؛ استخرج من الدليلين جزء الموحد، واكتبه في الجدول التالي:

.....	قال ﷺ: "فَإِنَّ اللَّهَ قَدْ حَرَّمَ عَلَى النَّارِ مَنْ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، يَبْتَغِي بِذَلِكَ وَجْهَ اللَّهِ" (١)
.....	قال ﷺ: "فَمَنْ لَقِيَتْ مِنْ وَرَاءِ هَذَا الْحَائِطِ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُسْتَيَقِنًا بِهَا قَلْبُهُ، فَبَشَّرَهُ بِالْجَنَّةِ" (٢)

(١) أخرجه البخاري (٤١٥) ومسلم (٣٣).

(٢) أخرجه مسلم (٣).

س ١ : أكمل الفراغات التالية:

- التوحيد هو:
-
- الله تعالى هو: و..... للكون.

س ٢ : اكتب دليلاً على ما يأتي:

- ١ التوحيد دين الفطرة.
- ٢ صفات الله لا تشبه صفات المخلوقين.
- ٣ أسماء الله كلها حسنى.

س ٣ : ضع أمام العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ):

(ب)	(أ)
(.....) الدليل قوله تعالى: [لقمان - ٢٥].	١ - الله خالق الكون.
(.....) الدليل قوله تعالى: [آل عمران : ٢٦].	٢ - المشركون أقروا لله بالخلق.
(.....) الدليل قوله تعالى: [الزمر : ٦٢].	٣ - الله هو المالك

عبادة الله تعالى



فراس: لقد تعلمنا أن الله تعالى هو المستحق للعبادة لأنه خالق جميع ما في الكون.

الأم: صحيح يا بني ، وكذلك علينا أن نعبد الله لأنه سخر تلك المخلوقات ليستفيد منها الإنسان ، قال الله

تعالى

[الجائية: ١٣]

فراس: وما هي العبادة يا أمي؟

الأم: العبادة هي التقرب إلى الله بعمل كل ما يحبه ويرضاه من الأقوال والأعمال.

فراس: وقراءة القرآن الكريم؟

الأم: قراءة القرآن ، وذكر الله تعالى ، وقول الصدق ، جميعها من الأقوال التي يُتَعَبَّدُ بها الله تعالى.

فراس: والصلاة؟

الأم: الصلاة من الأعمال التي يُتَعَبَّدُ بها الله تعالى مثل: الزكاة ، والحج ، كما تشمل أيضاً المعاملات الطيبة مع

الناس والرفق بالطيور والحيوانات ، وكل عمل صالح يفعله المسلم.



نشاط (١):



- أعد ترتيب هذه الكلمات لتحصل على جملة صحيحة:

التقرب - الله - هي - إلى - العبادة

نشاط (٢):



وضح نوع العبادة في الجدول التالي:

العبادة	أقوال	أعمال
الاستغفار	✓	
الصوم		✓
الحج		
ذكر الله تعالى		
الصدقة		
بر الوالدين		

التقويم

س ١ : عرف العبادة:

س ٢ : أكمل ما يأتي:

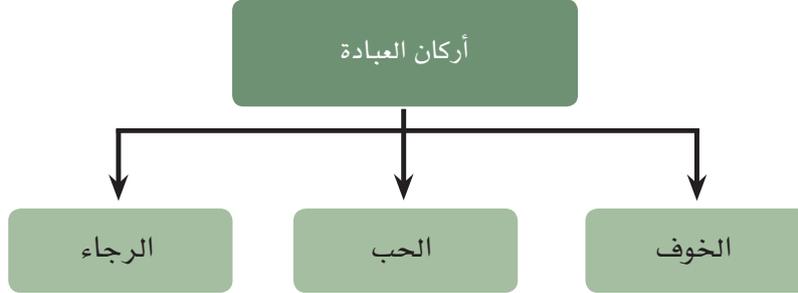
- من العبادات الصلاة و..... ، والمعاملات الطيبة مع والرفق بالطيور

و.....

- قال تعالى:

[الجائية: ١٣]

أركان العبادة



أركان العبادة:

للعبادة ثلاثة أركان: الحب والخوف والرجاء.

١ - الحب:

فالمؤمن يعبد الله حباً له ، وحرصاً على رضا ربه عز وجل. يقول الله تعالى:

[البقرة-١٦٥].

فمحببة الله تعالى من أصول الإسلام ، وهي التي تحدد صلة العبد بربه تبارك وتعالى فمن أحب الله فعل الطاعات وابتعد على المعاصي ، ومن أحب الله أحبه الله ورضي عنه وأدخله الجنة.

٢ / ٣ - الخوف والرجاء:

فالمؤمن يعبد الله تعالى خوفاً من غضبه وعقابه ، ورجاء في ثوابه ومغفرته.

والدليل على هذين الركنين قوله تعالى: [الأعراف: ٥٦] أي فاعبدوه خوفاً من عذابه

وطمئناً في جنته.

نشاط (١):



بمتابعة معلمك؛ ارسـم لوحة لطائر، واكتب على رأسه (المحبة) وعلى جناحيه (الخوف والرجاء)
تتمثل بذلك لأركان العبادة الثلاثة:

نشاط (٢):



اقرأ هاتين الآيتين، واستخرج منها أركان العبادة:

[الإسراء: ٥٧]

أ - قال تعالى:

.....
.....

[مريم: ٩٦]

ب - قال تعالى:

.....
.....

أنواع العبادة وشروطها

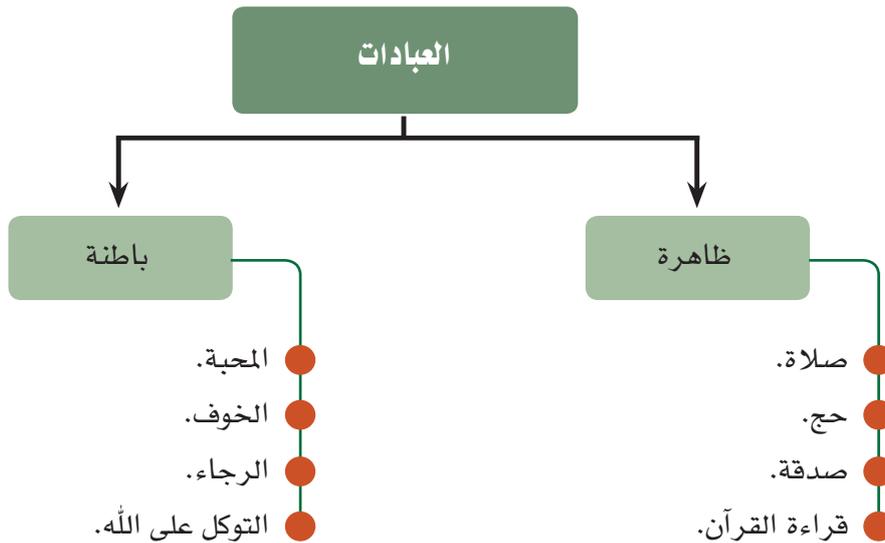
شرع الله لنا أنواعًا كثيرة من العبادة لتعبده بها.

يمكنك معرفة بعضها بإكمال الجدول التالي:

عبادات بالقول	عبادات بالفعل	عبادات بالمال
الذكر	الصلاة	الزكاة

أنواع العبادة:

برغم كثرة صور العبادات إلا أننا يمكن أن نقسمها إلى نوعين:



١ - العبادات الظاهرة: وهي التي تكون ظاهرة لنا ، بأن نراها أو نسمعها ، وتؤدي بالقول والفعل والمال ، مثل: الصلاة ، وقراءة القرآن ، والصدقة ، والحج.

٢ - العبادات الباطنة: وهي التي محلها القلب ، مثل: محبة الله تعالى ، والخوف منه ، ورجاء ثوابه ، والتوكل عليه.
قال تعالى: [النحل: ٤٢].

شروط العبادة:

ويشترط لقبول العبادة شرطان هما:

شروط قبول العبادة

المتابعة للرسول ﷺ

أن تؤدي العبادة كما جاءت عن الرسول ﷺ بلا زيادة ولا نقصان.

الدليل:

قول النبي ﷺ: «مَنْ عَمِلَ عَمَلًا لَيْسَ عَلَيْهِ أَمْرُنَا فَهُوَ رَدٌّ» (١)

الإخلاص لله تعالى

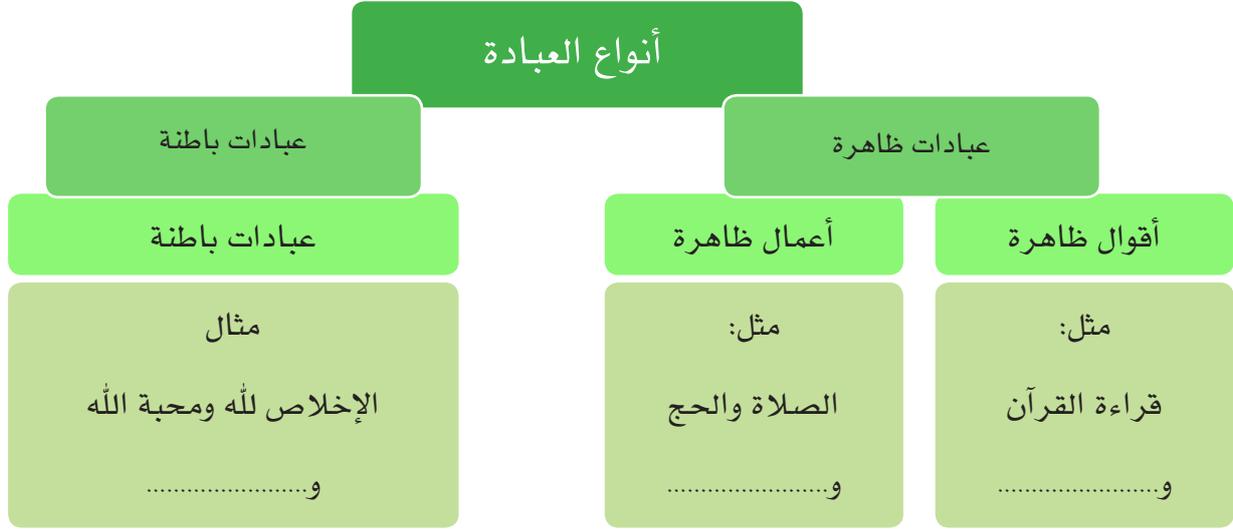
أن تؤدي العبادة ، وتقصد بها وجه الله وحده ، كي يرضى عنك ، ويدخلك الجنة. وأن تترك المحرمات ، كالسرقة والغش ، طاعة لله ، وخوفاً من عقابه.

الدليل:

﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ ﴾ [البينة: ٥]

(١) أخرجه مسلم ، (١٧١٨).

بالتعاون مع زملائك اكتب لكل نوع من أنواع العبادة أمثلة أخرى.



كان بالمدينة أناس فقراء ، يجدون أكياس الطعام عند أبواب بيوتهم في الصباح ، ولا يعلمون من الذي وضعها لهم بالليل ، فلما مات زين العابدين علي بن الحسين عليه السلام فقدوا ذلك ، فعرفوا أنه هو الذي كان يضع الطعام عند أبواب بيوتهم.^(١)

اقرأ القصة، وأجب عن السؤال التالي:

ما الأمر الذي كان يحرص عليه زين العابدين علي بن الحسين عليه السلام في توزيع الصدقات؟

- الإخلاص.

- المباهاة بالعمل.

(١) أخرجه أبو نعيم في حلية الأولياء (٣ / ١٣٦).

س ١ : ما أنواع العبادة؟

س ٢ : ما الفرق بين العبادات الباطنة والعبادات الظاهرة؟

س ٣ : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما تراه مناسباً:

- | | | |
|---|-----------------------------|---------|
| ١ | الصدقة من العبادات الباطنة. | (.....) |
| ٢ | الرجاء من العبادات الباطنة. | (.....) |
| ٣ | الحب من العبادة الظاهرة. | (.....) |
| ٤ | إظهار العمل للناس كله رياء. | (.....) |
| ٥ | متابعته ﷺ شرط لقبول العمل. | (.....) |

س ٤ : أكمل الفراغ بما يناسبه :

- | | |
|---|----------------------------------------------------|
| ١ | شروط قبول العبادة: و |
| ٢ | من صلى أو صام ليمدحه الناس ، فليس لله تعالى. |
| ٣ | من أدى الصلاة بغير طمأنينة فليس..... للرسول ﷺ. |

س ٥ : اكتب دليلاً على كل من :

- اشتراط الإخلاص في العبادة.
- وجوب متابعة النبي ﷺ.

الوحدة السادسة

الفقه والسلوك

موضوعات الوحدة:

- ١- أقسام الماء.
- ٢- الطهارة والوضوء.
- ٣- صفة الوضوء ونواقضه.
- ٤- أحكام المسح على الخفين.
- ٥- التيمم.

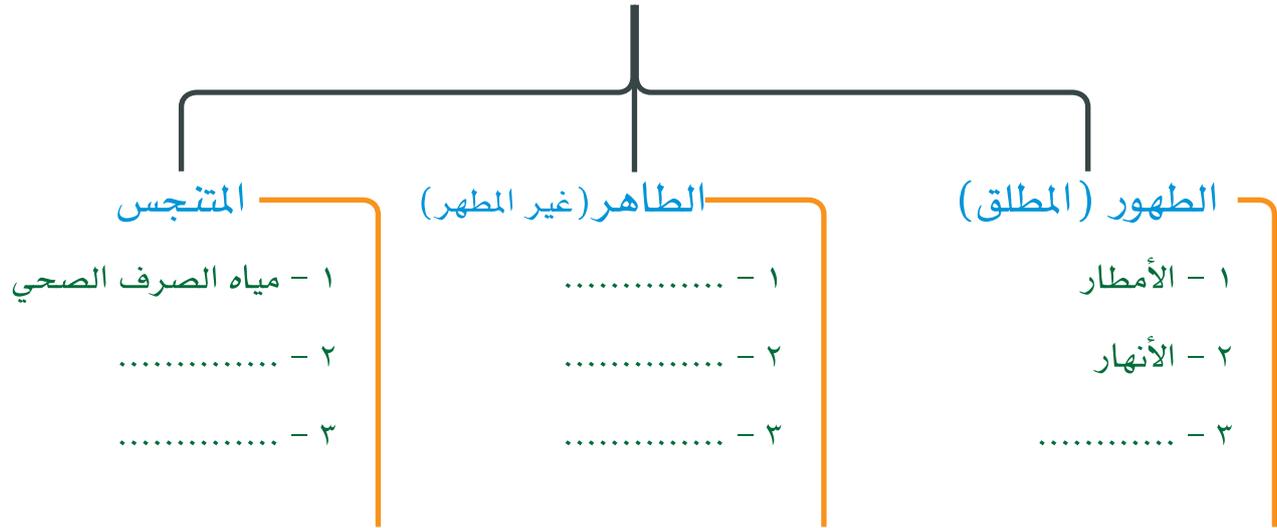
أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يناقش أقسام الماء.
- ٢- يشرح مفهوم الطهارة.
- ٣- يقارن بين الطهارة والوضوء.
- ٤- يناقش أحكام المسح على الخفين.
- ٥- يبين أحكام التيمم.

أقسام الماء

أقسام الماء



قال تعالى: ﴿ وَأَنْزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا ﴾ [الفرقان: ٤٨] تدل هذه الآية أن الله تعالى أنعم علينا

بنعمة الماء.

- اذكر بعض الواجبات تجاه هذه النعمة:

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

ينقسم الماء إلى ثلاثة أقسام:

القسم الأول: الماء الطهور:

تعريفه: هو الماء الطاهر في نفسه المطهر لغيره؛ وهو كل ما نزل من السماء ونبع من الأرض ، ما دام باقياً على

أصل الخلقة فلم يتغير أحد أوصافه الثلاثة: (..... أو أو) .

حكيمه: يصح التطهر به.

مصادره: نحصل على الماء الطهور من:



- مياه



- مياه

استعمالاته: نستعمل الماء الطهور في استعمالات كثيرة في حياتنا اليومية ، منها:

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -

القسم الثاني: الماء الطاهر:

تعريفه: هو الماء الذي خالطه طاهر غير أحد أوصافه الثلاثة.

حكمه: يزيل الخبث والنجاسة ولا يرفع الحدث.

استعمالاته:

١ الاستنجاء.

٢

٣

القسم الثالث: الماء المتنجس:

تعريفه: هو الماء الذي وقعت فيه نجاسة غيرت أحد أوصافه الثلاثة.

حكمه: يحرم استعماله ، ولا يصلح التطهر به.



الأنشطة

نشاط (١):

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ الَّذِي لَا يَجْرِي، ثُمَّ يَغْتَسِلُ

فِيهِ»^(١).

أتعلم من الحديث:

- ١
- ٢

نشاط (٢):

بالتعاون مع زملائك، اكتب ما يلي:

- ثلاثة من أضرار تلويث الماء:

- ١
- ٢
- ٣

(١) أخرجه البخاري (٣٢٩).

نشاط (٣):



اقرأ الآيات الآتية، واستخرج منها فوائد الماء:

الفائدة	الآية
.....	قال تعالى: [البقرة: ٢٢].
.....	قال تعالى: [الأنفال: ١١].
.....	قال تعالى: [النحل: ١٠].
.....	قال تعالى: [الأنبياء: ٣٠].

س١ : اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس واكتبها في الفراغ:

أ - الماء هو الماء الذي تغير لونه أو طعمه أو ريحُه بنجاسةٍ.

(الطاهر - الطهور - المتنجس)

ب- حكم الماء النجس:

(يجوز استعماله - يحرم استعماله - يباح استعماله)

س٢ : قارن بين الماء الطهور والماء المتنجس من حيث التعريف والحكم والمثال .

الماء المتنجس	الماء الطهور	
		التعريف
		الحكم
		مثال

س٣ : أجب عن السؤالين التاليين :

(أ) ما الذي تستفيده من قول النبي ﷺ: «لَا يَبُولَنَّ أَحَدُكُمْ فِي الْمَاءِ الدَّائِمِ الَّذِي لَا يَجْرِي ، ثُمَّ يَغْتَسِلُ فِيهِ».

(ب) ما واجبك تجاه نعمة الماء؟

الطهارة والوضوء

قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ ﴾ [البقرة: ٢٢٢].

دلت الآية الكريمة على أن الله يحب صنفين من الناس ، هما: و.....

أولاً: ما تحصل به الطهارة:

تحصل الطهارة بأمرين ، هما:



ثانياً: آداب قضاء الحاجة:

لا أفعل	أفعل
لا أدخل الخلاء ومعى شيء فيه ذكر لله عز وجل.	أقول عند دخول الخلاء "بسم الله ، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث"
لا أذكر الله أثناء قضاء الحاجة.	أستتر عن أنظار الناس.
لا أتكلم أثناء قضاء الحاجة.	أقدم الرجل اليسرى عند الدخول ، واليمنى عند الخروج.
لا أقضي الحاجة في طريق الناس أو في ظلهم.	أستنجي باليد اليسرى؛ تكريماً لليمنى.
لا أستجمر بأي شيء محترم ، كالطعام ، وكتب العلم.	أستنجي بالماء ، أو أستجمر بالمناديل ، أو بأي شيء طاهر ليس محترماً.
لا أستقبل القبلة ، ولا أستدبرها أثناء الخلاء.	أترك المكان نظيفاً ، بعد قضاء الحاجة.
لا أطيل المكث عند قضاء الحاجة.	أغسل يدي بالماء والصابون ، بعد قضاء الحاجة.
لا أسرف في استخدام المياه.	أقول عند الخروج من الخلاء: "غفرانك"



ثالثاً: فضل الوضوء وحكمه:

عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ، خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى

تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ»^(١)

يجب الوضوء عند:

الصلاة ، و ، و

يستحب الوضوء عند:

ذكر الله ، و ، و



نشاط (١):



بالرجوع إلى معلمك؛ اذكر حديثاً في فضل الوضوء .

.....

.....

.....

.....

(١) أخرجه مسلم (٢٤٥).

نشاط (٢):

اكتب ثلاثة أشياء يستحب فيها استخدام اليد اليمنى (التيامن).

١

٢

٣

نشاط (٣):



بالتعاون مع مجموعتك؛ بين سبب ما يأتي:

السبب	الحالة
.....	عدم استقبال القبلة أثناء قضاء الحاجة في الخلاء
.....	عدم الاستجاء باليمين.
.....	عدم قضاء الحاجة في طريق الناس أو في ظلهم.

نشاط (٤):



وجه كلمة لمن يتبول في الطريق.

.....

.....

.....

نشاط (٥):



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «الطُّهُورُ شَطْرُ الْإِيمَانِ»^(١)

- اكتب ما استفدته من هذا الحديث.

.....

.....



س١: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- من الخطأ رمي المناديل في الطريق. (.....)
- يستحب للمسلم أن يكون على وضوء دائماً. (.....)
- لا يجب الوضوء عند الصلاة. (.....)

س٢: اذكر أربعة من آداب قضاء الحاجة.

س٣: ضع خطأ تحت الإجابة المناسبة:

- أدخل الخلاء برجلي اليمنى. (نعم - لا)
- لا أستقبل القبلة أثناء قضاء الحاجة. (نعم - لا)
- لا أتكلم أثناء قضاء الحاجة. (نعم - لا)

(١) أخرجه مسلم (٣٢).

صفة الوضوء ونواقضه



أولاً: صفة الوضوء:

تعلمنا في الدروس السابقة أنه يجب الوضوء في الحالات التالية:

- (١)
- (٢)
- (٣)

واليوم نتعلم صفة الوضوء.

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ
وَأَمْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ﴾ [المائدة: ٦].

ومن الآية الكريمة السابقة نتعلم فروض الوضوء؛ وهي:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

وصفة الوضوء هي كما يلي :

(١) النية: قال رسول الله ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى»^(١) .

(٢) التسمية.

(٣) غسل اليدين (ثلاث مرات).

(٤) المضمضة (ثلاث مرات).

(٥) الاستنشاق (ثلاث مرات).

(٦) غسل الوجه (ثلاث مرات).

(٧) غسل اليدين إلى المرفقين مبتدئاً باليمين (ثلاث مرات).

(٨) مسح الرأس.

(٩) مسح الأذن.

(١٠) غسل القدمين إلى الكعبين مبتدئاً باليمين (ثلاث مرات).

(١١) الترتيب؛ وهو

.....

(١٢) الموالاة ، وهي

.....

(١) أخرجه البخاري (٣٤٣٠) بلفظه ، وأخرجه مسلم (١٩٠٧).

الأنشطة

نشاط (١):

بالرجوع إلى معلمك؛ أكمل الجدول التالي:

سنن الوضوء	فروض الوضوء
.....
.....
.....

نشاط (٢):

بمشاركة زملائك طبق صفة الوضوء الصحيحة.

نشاط (٣):

عدّ ثلاث طرق لتنظيف الأسنان وفوائدها.

الطرق:

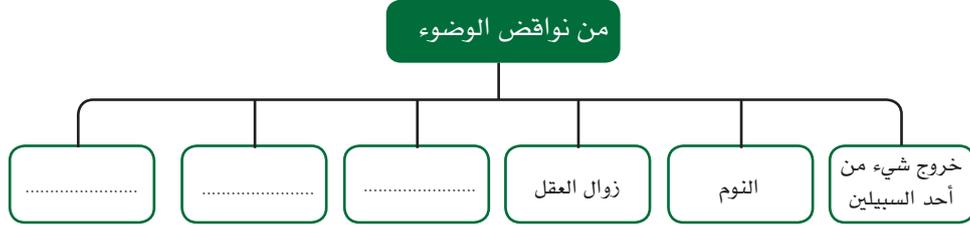
- (١)
- (٢)
- (٣)

الفوائد:

- (١)
- (٢)
- (٣)

ثانياً: نواقض الوضوء

بعد أن تعلمنا صفة الوضوء لابد أن نتعلم أن له نواقض تبطله ، منها ما جاء في قول النبي ﷺ: «لا يقبلُ اللهُ صلاةَ أحدِكُمْ إذا أحدثَ حتى يتوضأ»^(١) ، وغيرها من النواقض منها:



نشاط (٣):



ضع علامة (✓) أمام التصرف الصحيح، وعلامة (x) أمام التصرف الخطأ فيما يلي:

- (١) يتوضأ خليل إذا تبسّم.
- (٢) يصلى هشام دون أن يتوضأ.
- (٣) يتوضأ أحمد دون أن يغسل وجهه.
- (٤) يتوضأ عمر مبتدئاً باليسرى قبل اليمنى.

(١) أخرجه البخاري (١٣٥) بلفظه ، وأخرجه مسلم (٦٢٤٧).

التقويم

س ١ : صحح العبارات التالية:

- الترتيب في الوضوء يكون بغسل اليدين إلى المرفقين ، ثم الوجه ، ثم الرجلين.
- السُّواك من فروض الوضوء.
- تُقبَلُ الصلاة بغير وضوء.
- يبدأ باليسرى دائماً في الوضوء.

س ٢ : رتب أفعال الوضوء التالية ترتيباً صحيحاً:

- البِسْمَلَةَ.
- النِّيَّةَ.
- غَسَلَ الْوَجْهَ.
- غَسَلَ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ.
- الْاسْتِنْشَاقَ.
- الْمَضْمَضَةَ.
- غَسَلَ الْقَدَمَيْنِ إِلَى الْكَعْبَيْنِ.
- مَسَحَ الرَّأْسَ.

س ٣ : تكلم عن أضرار ترك تنظيف الأسنان .

س ٤ : عدد فروض الوضوء ، وسننه .

أحكام المسح على الخفين



أولاً: تعريف الخف:

لباس القدم الساتر للكعبين.



ثانياً: حكم المسح على الخفين:

يجوز المسح على الخفين في الوضوء لا الغسل في سفر وحضر للرجال والنساء.

(١)

(١) أخرجه البخاري (٢٠٦) ، ومسلم (٢٧٤).

ثالثاً: شروط المسح على الخفين:

للمسح على الخفين شروط لا يصلح إلا بها؛ من ذلك:



رابعاً: مدة المسح:

قال رسول الله ﷺ: «للمقيم يومٌ وليلة ، وللمسافر ثلاثة أيام ولياليهن»^(١).

وجه المقارنة	المقيم	المسافر
مدة المسح	يوم وليلة	ثلاثة أيام ولياليها
بداية المدة	من أول مسح بعد الحدث	من أول مسح بعد الحدث

خامساً: صفة المسح:

يبال يديه بالماء ، ثم

(١) أخرجه أحمد (٢/٢١٦).

نشاط (١):



طبّق مع زملائك صفة المسح على الخفين أمام معلمك .

سادساً: مبطلات المسح على الخفين:

١ انتهاء مدة المسح.

٢ خلع الخف.

٣ الحدث الأكبر.

سابعاً: آداب لبس الحذاء والجورب:

١ إذا انتعل فليبدأ باليمين ، وإذا نزع فليبدأ بالشمال.

٢ لا يمشي في نعل واحدة. لينعلهما جميعاً ، أو ليخلعهما جميعاً.

٣ ليحرص على أن يكون ثوبه حسناً ، ونعله حسناً؛ فإن الله جميل يحب الجمال.

٤ يحرص على نظافة نعليه أو جوربيه ، ويتأكد من خلوها من النجاسة أو الروائح الكريهة؛ لئلا

يؤذي بها أحداً.



نشاط (٢):

لبس محمد الجورب وهو على غير طهارة، ثم مسح عليه لصلاة الظهر والعصر:

أ - ما حكم صلاته؟

.....

ب - وماذا يفعل؟ ولماذا؟

.....

.....

نشاط (٣):

توضأ رجل، وغسل رجليه، ثم لبس خُفَّيه، فصلى الظهر في المسجد، وبقي على طهارته حتى صلى العشاء، ثم نام مبكراً، ولما استيقظ لصلاة الفجر توضأ ومسح على خفيه .

١ متى تبدأ مدة المسح لهذا الرجل؟ ومتى تنتهي؟

.....

.....

٢ عدد الصلوات التي صلاها منذ لبس خفيه، وماذا تستنتج؟

.....

.....

.....

- س ١ : اكتب شروط المسح على الخفين .
س ٢ : عدد آداب لبس الحذاء والجوارب .
س ٣ : صحح العبارات التالية :

- أ - الخف هو ما يلبس على القدمين من صوف.
ب - من لبس الخف على غير طهارة يجوز له المسح عليه.
ج - مدة المسح للمسافر يوم وليلة.



التيمم



تعلمت أن الوضوء يجب أن يكون بماء طهور ، فماذا يفعل المسلم إذا لم يجد ماء ، أو وجدته وكان نجسًا ، هذا ما سنتعلمه في هذا الدرس:

أولاً: التعريف:

التيمم هو مسح الوجه واليدين بتراب طهور بنية على وجه مخصوص.

ثانياً: حكمه:

قال الله تعالى: ﴿ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ ﴾ [المائدة: ٦].

يشرع التيمم في الحالات التالية:

- ١ إذا لم يجد الماء ، أو وجدته وكان نجسًا ، أو كان قليلاً ويحتاجه للشرب منه.
- ٢ إذا كان عنده ماء لا يستطيع أن يتوضأ به؛ لكونه مريضًا ، أو به جروح ، أو كان هناك برد شديد ، ولم يجد ما يسخن به الماء.

ثالثاً: أركان التيمم:



رابعاً: صفة التيمم:

- ١ النية.
- ٢ التسمية.
- ٣ ضرب التراب.
- ٤ نفض التراب عن اليدين.
- ٥ مسح الوجه.
- ٦ ضرب التراب مرة أخرى.
- ٧ نفض التراب عن اليدين.
- ٨ مسح اليدين إلى المرفقين مبتدئاً باليمنى.

خامساً: مبطلات التيمم:

- ١ وجود الماء.
- ٢ القدرة على استعمال الماء.
- ٣ إذا انتقض الوضوء.

الأنشطة

نشاط (١):

اذكر الآيات التي ورد فيها التيمم في القرآن الكريم، ذكراً رقم الآية، واسم السورة:

رقمها	السورة	الآية

نشاط (٢):

بمتابعة معلمك ومشاركة زملائك طبق صفة التيمم.

س ١: بين حكم التيمم في الحالات الآتية:

- أ - شخص في بيته وانقطع عنه الماء.
 ب - مريض ولم يمنعه الطبيب من استعمال الماء.
 ج - شخص يضره استعمال الماء في البرد ، ولم يجد ما يسخن به الماء.
 د - إذا لم يكن معك إلا ماء قليل وتحتاجه للشرب أو الطبخ.

س ٢: عدد أركان التيمم .

س ٣: ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما تراه مناسباً:

- ١ كل الأمراض تبيح التيمم (.....)
 ٢ من تذكر مكان ماء بطل تيممه. (.....)
 ٣ يبيح التيمم كل ما يبيحه الوضوء. (.....)
 ٤ يصح التيمم بدون النية. (.....)
 ٥ يجوز التيمم بسبب البرد الشديد (.....)
 ٦ يبطل التيمم بنواقض الوضوء. (.....)

السيرة والأخلاق

موضوعات الوحدة:

- ١ - بحيرا الراهب.
- ٢ - زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة .g
- ٣ - في غار حراء.
- ٤ - ورقة بن نوفل.
- ٥ - الدعوة إلى الله عز وجل.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يتعرف على مكانة النبي ﷺ.
 - ٢- يتمسك بسنة النبي ﷺ.
 - ٣- يتخلق بأخلاق النبي ﷺ.
 - ٤- يستخرج الدروس المستفادة من سيرة ﷺ.

بحيرا الراهب



فراس: ماذا كان يعمل نبينا محمد ﷺ يا معلمنا؟

المعلم: كان النبي ﷺ يعمل في رعي الأغنام ، وهو في رعاية عمه ، وبعد أن بلغ النبي ﷺ ١٢ سنة خرج مع عمه في تجارة إلى الشام.

وكان في بلاد الشام راهب يدعي بحيرا ، كانوا يمرون عليه في تجارتهم ، وبينما النبي ﷺ وعمه في رحلتهم رأي بحيرا النبي ﷺ فعرفه من علامات النبوة التي رآها فيه ، فدعاهم إلى الطعام ، وأوصى عم النبي ﷺ بأن يحميه من اليهود.

فراس: وهل عاد النبي ﷺ بعدها إلى مكة أم ظل في بلاد الشام؟

المعلم: عاد النبي ﷺ مع عمه بعد أن علم أنه سيكون لابن أخيه شأن كبير فيما بعد.

الأنشطة

نشاط (١):

ناقش معلمك وسجل علامات النبوة التي رآها بحيرا في النبي ﷺ.

نشاط (٢):



عند تجديد الكعبة اختلفت القبائل فيمن يحمل الحجر الأسود ، فكان كل واحد منهم يقول: أنا الذي أضع الحجر ، حتى كادوا أن يتصارعوا ، ثم اتفقوا أن يحتكموا إلى أول من يدخل عليهم ، فكان محمد ﷺ ، فارتضوه جميعاً لما كان يُعرف بصدقه وأمانته.

فخلع النبي ﷺ ثوبه ثم وضعه ووضع الحجر الأسود فيه ، وطلب من كل قبيلة أن تأخذ بطرف الثوب ، ثم رفع النبي ﷺ الحجر ، ووضعته في مكانه في الكعبة.

ناقش زملاءك، ثم أجب عما يأتي:

نتعلم من القصة السابقة ما يلي:

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

نشاط (٢):



اكتب كلمة تدعو فيها زملاءك إلى التَّحَلِّيِّ بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ.



س١ : أكمل العبارات التالية:

- كان النبي ﷺ يعمل وهو في رعاية عمه ، وبعد أن بلغ النبي ﷺ
خرج مع عمه في تجارة إلى
- كان في بلاد الشام راهب يدعى ، كانوا يمررون عليه في
- عرف النبي ﷺ من التي رآها في ، فدعاهم ، وأوصى
..... بأن

س٢ : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مما يأتي:

- كان النبي ﷺ لا يعمل شيئاً وهو صغير ()
- خرج النبي ﷺ مع جده وهو في الثانية عشر من عمره إلى رحلة إلى الشام ()
- كان في بلاد الشام راهب يدعى بحيرا ()
- نصح بحيرا عم النبي ﷺ أن يذهب به إلى اليهود ليحموه ()



9 زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة



المعلم: من أول زوجات النبي ﷺ ؟

فراس: السيدة خديجة رضي الله عنها ، يا معلمنا.

المعلم: أحسنت يا فراس ، واليوم نتكلم عن قصة زواجه ﷺ منها.

عمل النبي ﷺ في التجارة ، ولما بلغ الخامسة والعشرين من عمره ، بلغ السيدة خديجة 9 أمانته ﷺ ، وصدقه ، وحسن خلقه ، فبعثت إليه ، وعرضت عليه أن يخرج في مال لها إلى الشام تاجرًا ، على أن تعطيه أفضل ما تعطي غيره من التجار ، فقبل النبي ﷺ ، وخرج معه غلام لها يدعى ميسرة.

ولما رجع النبي ﷺ رأت خديجة رضي الله عنها في مالها بركة وأمانة كما لم تر من قبل ، ولما حدثها ميسرة عما رأى من خلق النبي ﷺ ، فتحدثت بما في نفسها إلى صديقة لها تدعى نفيسة بنت منبه ، فذهبت نفيسة إلى النبي ﷺ ، وعرضت عليه أن يتزوج السيدة خديجة ، فقبل النبي ﷺ وتزوجها ، وكانت أفضل نساء قومها نسباً ، وثروة ، وعقلاً.

وهي أول امرأة تزوجها النبي ﷺ ، ولم يتزوج عليها في حياتها غيرها حتى ماتت.

الأنشطة

نشاط (١):

اكتب أسماء أبناء النبي ﷺ من السيدة خديجة ٩.

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

نشاط (٢):

أنجبت السيدة خديجة ٩ جميع أبناء النبي ﷺ إلا واحداً، ناقش زملاءك، واكتب اسمه، واسم أمه.

.....

س١: أكمل الفراغات التالية:

- عمل النبي ﷺ في
- بلغ السيدة خديجة ^g.....و..... فبعثت إليه وعرضت عليه ،
على أن تعطيه ، فقبل النبي ﷺ ، وخرج معه غلام لها يدعى
.....
- لما رجع النبي ﷺ رأت خديجة ^g في مالها و..... كما لم تر من قبل ، ولما حدثها
..... عما رأى من خلق ، فتحدثت بما في نفسها إلى صديقة لها ،
فذهبت إلى النبي ﷺ ، وعرضت عليه ، فقبل النبي ﷺ
- كانت السيدة خديجة أفضل نساء قومها و..... و.....

س٢: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارات الخطأ مما يأتي:

- عمل النبي ﷺ في التجارة ()
- بلغ السيدة خديجة رضي الله عنها أمانته ﷺ ()
- بعثت السيدة خديجة رضي الله عنها إلى النبي ﷺ ، وعرضت عليه أن يخرج في مال لها إلى الشام تاجراً ()
- رفض النبي ﷺ أن يخرج متاجراً بمال خديجة ^g ()
- أول امرأة تزوجها النبي ﷺ هي السيدة عائشة ^g ()

س ٣: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

- عمل النبي ﷺ وهو شاب في:

(الزراعة- الصيد- التجارة).

- خرج مع النبي ﷺ في تجارته غلام للسيدة خديجة يدعى:

(ميسرة- عثمان- علي).

- صديقة السيدة خديجة التي ذهبت إلى النبي ﷺ لتعرض عليه الزواج من خديجة ^g هي:

(ميسرة- نفيسة بنت منبه- عائشة بنت أبي بكر)

في غار حراء



المعلم: كان النبي ﷺ يأخذ السوق والماء ، ويذهب إلى غار حراء ، على نحو ميليين من مكة ، فيقيم فيه شهر رمضان ، ويقضي وقته في العبادة والتفكير فيما خلق الله .

فراس: متى نزل الوحي على النبي ﷺ؟

المعلم: لما بلغ النبي ﷺ أربعين عامًا ابتعثه الله للعالمين بشيرًا ونذيرًا ، فأتاه جبريل عليه السلام ، بالوحي من رب العالمين بغار حراء .

فراس: وكيف كان أول نزول الوحي على نبينا ﷺ؟

المعلم: نزل جبريل عليه السلام إلى النبي ﷺ فجرى بينهما ما يلي:

جبريل ^a: اقرأ .

النبي ﷺ: ما أنا بقارئ .

فأخذه جبريل ، فغطاه حتى بلغ منه صلى الله عليه وسلم الجهد ، ثم تركه.

جبريل عليه السلام: اقرأ.

النبي صلى الله عليه وسلم: ما أنا بقارئ.

فأخذه جبريل ، فغطه - أي ضمه ضمةً شديدة - حتى بلغ منه صلى الله عليه وسلم الجهد ، ثم تركه.

جبريل عليه السلام: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝٥ ﴾ [العلق: ١-٥].

فكان ذلك أول نزول الوحي على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.

الأنشطة

نشاط (١):



اكتب سورة العلق بخط جميل ، واحفظها ، وأسمعها لعلمك :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢):



ناقش معلمك في الآيات الكريمة التي نزلت بعد قوله تعالى: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ①
خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤ ﴾،
واكتبها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س١: أكمل الفراغات التالية:

- قال الله تعالى: ﴿ أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ..... أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ .
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ..... ﴾
- كان النبي ﷺ يأخذ ، و..... ، ويذهب إلى غار حراء ، على بُعد نحو من
 فيقيم فيه ، ويقضي وقته في
- لما بلغ النبي ﷺ ابتعثه الله ، فأتاه بالوحي من رب العالمين ، ب

س٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مما يلي:

- يأخذ السويق والماء ، ويذهب إلى غار حراء ()
- يقع غار حراء على نحو ميلين من المدينة المنورة ()
- كان النبي ﷺ يقيم شهر شعبان في الغار ()
- كان النبي ﷺ يقضي وقته في غار حراء في العبادة والتفكير فيما خلق الله ()
- نزل الوحي على النبي ﷺ لما بلغ أربعين عاماً ()

ورقة بن نوفل



المعلم: عاد النبي ﷺ إلى منزله وهو يرتجف ، قائلاً: «زملوني ، زملوني» ، حتى ذهب عنه الروح ، ثم أخبر السيدة خديجة بما حدث ، فقالت له خديجة رضي الله عنها: «كلا أبشر؛ فوالله لا يخزيك الله أبداً؛ والله إنك لتصل الرحم ، وتصدق الحديث ، وتحمل الكل ، وتكسب المعدوم ، وتقري الضيف ، وتعين على نوائب الحق» ، ثم انطلقت به السيدة خديجة إلى ابن عمها ورقة بن نوفل ، وكان يكتب الكتاب العربي ، ويكتب من الإنجيل بالعربية ، وكان شيخاً كبيراً قد عمي ، فلما سمع من النبي ﷺ قال له: «والذي نفسي بيده ، إنك لنبي هذه الأمة ، ولقد جاءك الناموس الأكبر الذي نزل على موسى ، وإن قومك سيكذبونك ويؤذونك ويخرجونك ويقاتلونك» ، فتعجب النبي ﷺ لما كان يعرف منزلته عند قريش ، فقد كانوا لا يدعوه إلا الصادق الأمين ، فقال ﷺ: «أَوْ مَخْرَجِيَّ هُمْ؟» فقال ورقة: «نعم ، فلم يأت رجل بمثل ما جئت به إلا عاداه الناس وحاربوه ، وإن أدركت ذلك اليوم ، وطالت بي الحياة نصرتك نصراً مؤزراً» ، وفتى الوحي زماناً ، ثم تتابع ، وبدأ القرآن.

فراس: وماذا فعلت السيدة خديجة 9.

المعلم: كانت أول من آمنت بالله ورسوله ، وكانت بجوار زوجها نعم الزوجة ، تؤازره وتنصره.

الأنشطة

نشاط (١):

بالرجوع إلى معلمك أكمل الجدول التالي:

	من النساء	أول من آمن
	من الرجال	
	من الغلمان	

نشاط (٢):

ذكر ورقة بن نوفل أنه ما من رجل يأتي بمثل ما جاء به النبي ﷺ إلا عاداه أهله وحاربه؛ ناقش معلمك، وسجل أمثلة لمثل هؤلاء الرجال.

.....

.....

.....

.....

.....

س ١: أكمل الفراغات التالية:

- المعلم: عاد النبي ﷺ إلى منزله وهو يرتجف ، قائلاً:

- قالت السيدة خديجة 9 للنبي ﷺ:

.....

- لما سمع ورقة بن نوفل من النبي ﷺ ما حدث معه في الغار قال له: «.....»

.....

«.....»

- كانت أول من آمن بالله ورسوله ﷺ.

س ٢: اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يلي:

- عاد النبي ﷺ إلى منزله يرتجف:

(خوفاً - حزناً - سعادةً).

- انطلقت السيدة خديجة 9 بالنبي ﷺ إلى:

(ورقة بن نوفل - علي بن أبي طالب رضي الله عنه - بحيرا راهب الشام).

- كان ورقة بن نوفل:

(يكتب ولا يقرأ - لا يكتب ولا يقرأ - يكتب ويقرأ)

- كان أول من أسلم بالله ورسوله ﷺ:

(بحيرا راهب الشام - ورقة بن نوفل - خديجة بنت خويلد 9).

الدعوة إلى الله عز وجل



خالد: هل دعا النبي ﷺ إلى الله بعد نزول الوحي؟

المعلم: نعم ، بدأ رسول ﷺ بدعوة أهل بيته وأصدقائه إلى الإسلام ، فأجابه قوم عُرِفُوا في التاريخ الإسلامي بالسابقين الأولين ، وفي مقدمتهم:

- زوجته أم المؤمنين السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها.

- صديقه أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

- مولاه زيد بن حارثة رضي الله عنه.

- ابن عمه علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

خالد: ومتى جهر النبي ﷺ بالدعوة؟

المعلم: نزل قول الله تعالى: [الشعراء: ٢١٤]. وجاء في سياق الآيات ذكر قصة

موسى عليه السلام مع بني إسرائيل ، ونجاته من فرعون وقومه ، ليكون أمام النبي ﷺ وصحابته ^f مثلاً لما سيلقونه من تكذيب.

خالد: وكيف بدأ النبي ﷺ في الدعوة جهراً؟

المعلم: صعد النبي ﷺ على جبل الصفا ، ونادى على قريش ، فلما اجتمعوا حوله قال لهم: «لو أخبرتكم أن خيلاً بالوادي بسفح هذا الجبل تريد أن تغير عليكم أكنتم مصدقي؟» قالوا: «نعم: ما جربنا عليك كذباً».

قال النبي ﷺ: «إني نذير لكم بين يدي عذاب شديد» ، ودعاهم إلى الحق ، وأنذرهم من عذاب الله ،

فأجابه أبو لهب قائلاً: "تباً لك أهدا جمعتنا!" فنزلت

[المسد: ١].



وبدأ النبي ﷺ بالجهر بالدعوة إلى الإسلام في مجامع المشركين ونواديهم ، ويتلو عليهم كتاب الله ، فاشتد إيذاء الكفار بالنبي ﷺ وبالمسلمين.

الأنشطة

نشاط (١):

بالتعاون مع معلمك؛ قارن بين مرحلة الدعوة السرية ومرحلة الجهر بالدعوة من وجهة نظرك:

مرحلة الجهر بالدعوة	مرحلة الدعوة السرية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

نشاط (٢):



لما اشتد الأذى بالمسلمين في مكة هاجر المسلمون إلى الحبشة؛ بالرجوع إلى معلمك اكتب قصة الهجرة الأولى والثانية.

.....

.....

.....

.....

.....



س١: أكمل ما يأتي:

صعد النبي ﷺ على جبل ، ونادى على ، فلما اجتمعوا حوله قال لهم: «لو أخبرتكم أن أكنتم مصدقي؟»
- فأجاب أبو لهب دعوة النبي ﷺ قائلاً: ، فنزل قوله تعالى: ﴿.....﴾

.....
.....
- وبدأ النبي ﷺ بالجهر بالدعوة إلى الإسلام في و..... ، ويتلو عليهم كتاب الله ، فاشتد

س٢: قارن بين مرحلة الدعوة السرية ومرحلة الجهر بالدعوة.

س٣: نزلت سورة المسد في مكة المكرمة، تكلم عن قصة نزولها.

الفصل الدراسي الثاني

الحفظ والتلاوة

موضوعات الوحدة:

- ١ - سورة عبس.
- ٢ - سورة التكوير.
- ٣ - سورة الانفطار.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يحفظ السور المقررة حفظاً متقناً.
 - ٢- يتلو السور المقررة تلاوة سليمة.
 - ٣- يتقن القراءة المجودة لما حفظه.
 - ٤- يبين معاني الكلمات الواردة في السور.

النجويد

موضوعات الوحدة:

- ١ - أقسام التجويد.
- ٢ - اللحن وأقسامه.
- ٣ - أحكام الاستعاذة.
- ٤ - أحكام البسملة.

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يقارن بين أقسام التجويد.
- ٢- يقارن بين أقسام اللحن.
- ٣- يبين أحكام الاستعاذة.
- ٤- يبين أحكام البسملة.

أقسام التجويد



أولاً: معنى التجويد:

- التجويد لغة: التحسين والإتقان ، يقال: جوّدت الشيء تجويداً؛ أي حسنته تحسِيناً ، وأتقنته إتقاناً.
- التجويد اصطلاحاً: علم يبحث في الكلمات القرآنية من حيث إعطاء الحروف حقّها^(١) من الصفات اللازمة التي لا تفارقها كالأستعلاء والأستفال ، أو مُسْتَحَقَّها^(٢) من الأحكام الناشئة عن تلك الصفات: كالتمخيم والترقيق ، والإدغام والإظهار ، وغير ذلك.

ثانياً: أقسام علم التجويد:

- تجويد عملي.
- تجويد علمي.

القسم الأول: التجويد العملي:

- معناه: هو تلاوة القرآن الكريم تلاوة مجودة كما أنزلت على رسول الله ﷺ ، ويسمى التجويد التطبيقي.
- أول من وضعه: وأول من وضعه رسول الله ﷺ باعتباره مبلغاً عن الله عز وجل؛ حيث كان يعلم أصحابه القرآن الكريم ، فيقرأ عليهم ، ويستمع لهم.
- حُكْمُه: تلاوة القرآن الكريم تلاوة مجودة أمر واجب على كل من يريد أن يقرأ شيئاً من القرآن الكريم.

(١) حق الحرف: إخراجه من مخرجه متصفاً بصفاته الذاتية اللازمة له.

(٢) مستحق الحرف: صفاته العارضة الناشئة عن الصفات اللازمة.

القسم الثاني: التجويد العلمي:

- معناه: معرفة قواعده وأحكامه العلمية ، والتي تساعد على قراءته ، وتعلُّمه ، وتعليمه.

- حكمه:

الأنشطة

نشاط (١):

ناقش زملاءك؛ أيهما أكثر أهمية: التجويد العملي أم التجويد العلمي؟

ثالثاً: أهمية التجويد، وفضل تعلُّمه:

ناقش معلمك؛ وأكمل الجدول التالي:

التجويد العلمي	التجويد العملي	وجه المقارنة
		التعريف
		الحكم
		الأهمية

س ١ : قارن بين التجويد العَمَلِي ، والتجويد العِلْمِي ؛ من حيث :

التعريف ، الحكم ، الأهمية.

س ٢ : أكمل العبارات التالية :

- حق الحرف هو.....
- مستحق الحرف هو.....
- التجويد العَمَلِي : هو ويسمى بـ
- التجويد العِلْمِي هو وحكم تعلّمه

اللَّحْنُ وَأَقْسَامُهُ



تعلمنا أن تلاوة القرآن الكريم تلاوة مجودة أمر واجب على كل من يريد أن يقرأ شيئاً من القرآن الكريم ، فيصبح التحريف فيه إثماً؛ لذلك ينبغي لقارئ القرآن الكريم أن يعرف اللحن ليتجنبه.

أولاً: معنى اللحن:

- اللحن لغة: اللحن هو الخطأ والميل عن الصواب.
- اللحن اصطلاحاً: الخطأ والميل عن الصواب في القرآن الكريم.

ثانياً: أقسام اللحن:

القسم الأول: الجليُّ:

- معناه: خطأ يطرأ على اللفظ؛ سواء أخلَّ بمعنى الكلمة أم لا ، وسمِّي جليًّا؛ لأنه يخل إخلالاً ظاهراً يشترك في معرفته علماء القراءة ، وعامة الناس.
- أمثلة عليه:

(١) الذي يخل بالمعنى: كسر التاء في قوله تعالى: ، وكذلك ضمُّها.

(٢) الذي لا يخل بالمعنى: ضم الهاء في قوله تعالى: .

- حكمه: حرام إن تعمد القارئ أو تساهل فيه.

القسم الثاني: الخفيُّ:

- معناه: خطأ يطرأ على اللفظ؛ فيخلُّ بعرف القراءة ، ولا يخل بالمبنى ، وسمي خفيًّا؛ لأنه يختص بمعرفته العالم بأحكام التجويد فقط ، ويخفى على عامة الناس.

- أمثلة عليه: ترك الإظهار أو الإدغام أو الإخفاء أو غيرها من أحكام التجويد.
- حكمه:

الأنشطة

نشاط (١):



استمع إلى تلاوة أحد زملائك لسورة الفجر، واكتب أنواع الالحن التي وقع فيها، ومواطنه.

نشاط (٢):



ناقش مع زملائك كيف يستطيع الطالب تعلُّم تلاوة القرآن الكريم، وعدم الالحن فيه.

التقويم

س١: عرف الالحن؛ لغة واصطلاحاً، موضحاً حكم كل قسم فيه.

س٢: قارن بين الالحن الخفي والالحن الجلي من حيث تعريفه، وحكمه، موضحاً لكل نوع بأمثلة من عندك.

س٣: أكمل العبارات التالية:

- الالحن لغةً..... ، واصطلاحاً

.....

- الالحن الجلي هو

وسمّي جلياً؛ لأنه

- الالحن الخفي هو

لأنه

أحكام الاستعاذة



قال تعالى: ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾
[الشعراء: ٩٨].

أولاً: تعريف الاستعاذة:

- الاستعاذة لغة: الالتجاء ، والاعتصام ، والتحصن.
- الاستعاذة اصطلاحاً: لفظ يحصل به الالتجاء إلى الله تعالى ، والاعتصام والتحصن به من الشيطان الرجيم ، وهي ليست من القرآن بالإجماع.

ثانياً: حكم الاستعاذة:

اتفق العلماء على أن الاستعاذة مطلوبة ممن يريد القراءة ، وذهب جمهور العلماء ، وأهل الأداء إلى أنها مندوبة عند ابتداء القراءة.

ثالثاً: صيغة الاستعاذة:

المختار لجميع القراء في صيغتها: "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم"؛ لأن هذه الصيغة أقرب مطابقة للآية الكريمة الواردة في سورة النحل ، ويجوز التعوذ بغير هذه الصيغة مما ورد به نص نحو:

رابعاً: أحوال الاستعاذة:

أحوال الاستعاذة

الإخفاء

- إذا كان القارئ يقرأ سراً.
- إذا كان القارئ يقرأ جهراً ، وليس معه أحد يستمع لقراءته.
- إذا كان يقرأ في الصلاة سواء كان إماماً أم مأموماً أم منفرداً ، ولا سيما إذا كانت الصلاة جهرية.
- إذا كان يقرأ وسط جماعة وليس هو المبتدئ بالقراءة.

الجهر

- إذا كان القارئ يقرأ جهراً ، وكان هناك من يستمع لقراءته.
- إذا كان القارئ وسط جماعة يقرؤون القرآن ، وكان هو المبتدئ بالقراءة.

الأنشطة

نشاط (١):

صمم لوحة فنية، واكتب فيها:

﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ بخط جميل ، وعلقها في الفصل.

نشاط (٢):

بالرجوع إلى معلمك؛ اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- قطع القارئ قراءته لعذر طارئ كالعطاس ، أو التشنج ، أو لكلام يتعلق بمصلحة القراءة (يعيد الاستعاذة - لا يعيد الاستعاذة).
- قطع القارئ قراءته منشغلا عن القرآن بغيره ، ثم عاد بعد فترة (يعيد الاستعاذة - لا يعيد الاستعاذة).
- ختم القارئ السورة ، وبدأ بسورة جديدة (يعيد الاستعاذة - لا يعيد الاستعاذة).



س١ عرف الاستعاذة لغة واصطلاحاً .

س٢: اشرح أحوال الاستعاذة .

س٣: أكمل العبارات التالية:

- اتفق العلماء على أن ، وذهب جمهور العلماء ، وأهل الأداء إلى أنها
- المختار لجميع القراء في صيغة الاستعاذة ، لأنها
- أحوال الجهر بالاستعاذة و.....

أحكام البسمة والابتداء



قال الله تعالى:

بالتعاون مع زملائك؛ سجل اسم السورة التي وردت فيها هذه السورة ، ورقمها

اسم السورة:

رقم الآية:

أولاً البسمة:

- تعريف البسمة:

البسمة مصدر بَسَمَلَ ، أي: إذا قال بسم الله الرحمن الرحيم.

- حكمُ البسمة:

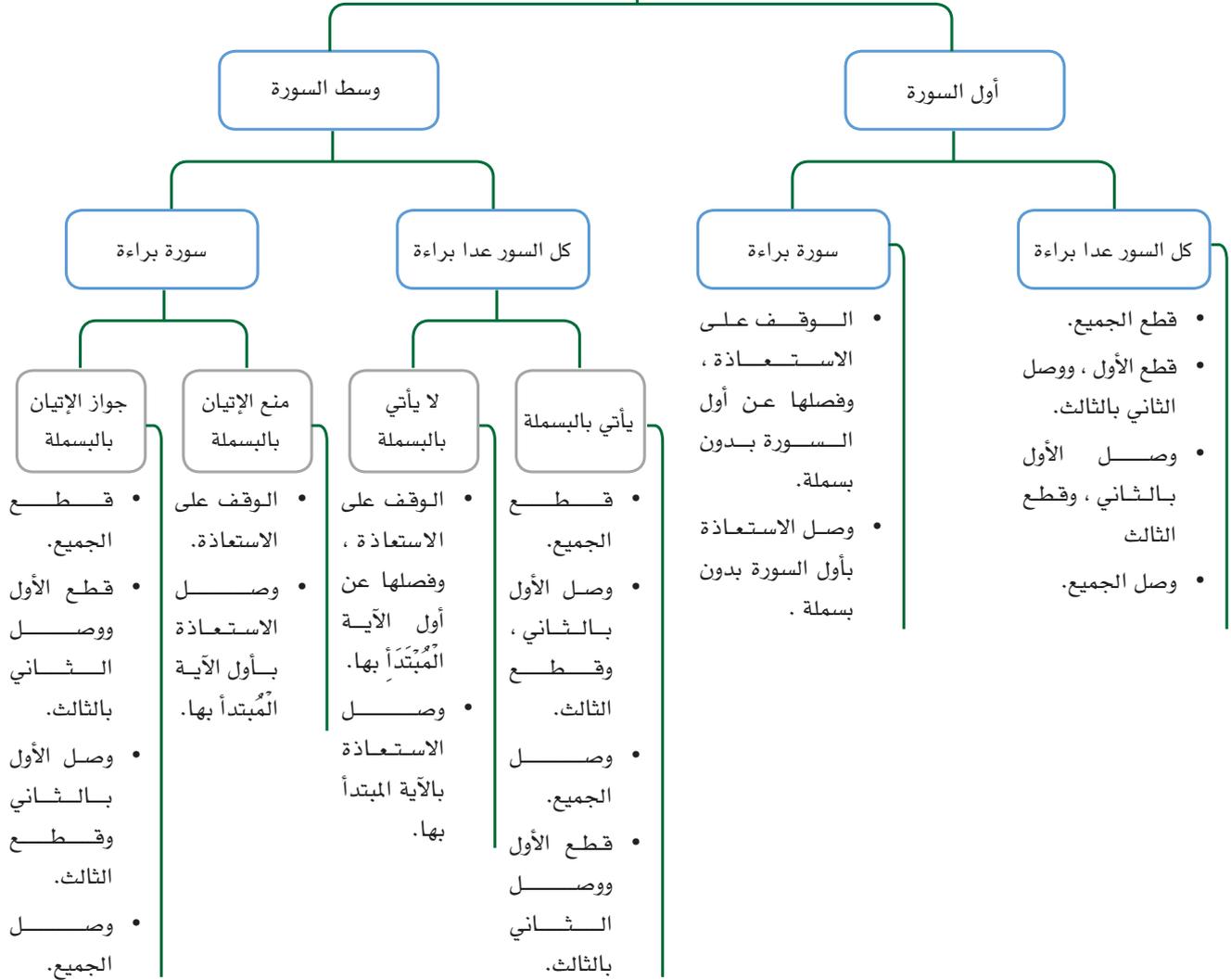
لا خلاف بين العلماء في أنها بعض آية من سورة النمل ، كما أنه لا خلاف بين القراء في إثباتها في أول الفاتحة ، وقد أجمع القراء أيضاً على الإتيان بها عند ابتداء القراءة بأول أي سورة من سور القرآن سوى سورة براءة ، وأما في أجزاء السور فالقارئُ مُخَيَّرٌ بين الإتيان بالبسمة ، أو عدمه ، وأما بالنسبة لسورة براءة ، فهي متروكة في أولها اتفاقاً.

- صيغة البسمة:

لا خلاف بين العلماء على أنها: "بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ".

ثانياً: الابتداء: (الاستعاذة – البسمة - أول السورة) .

أوجه الابتداء



أولاً: حالات ابتداء القارئ قراءته بأول آية في السورة:

- (١) إذا ابتداء القارئ قراءته بأول أي سورة من سور القرآن سوى براءة؛ فله الحالات التالية:
 - قطع الجميع: أي فصل الاستعاذة عن البسمة عن أول السورة ، بالوقف على كل منها.
 - قطع الأول ، ووصل الثاني بالثالث: أي الوقف على الاستعاذة ، ووصل البسمة بأول السورة.
 - وصل الأول بالثاني وقطع الثالث: أي وصل الاستعاذة بالبسمة ، والوقف عليها.
 - وصل الجميع: أي وصل الاستعاذة بالبسمة بأول السورة.



نشاط (١):



ناقش معلمك، ورتب الحالات السابقة وفق الأفضلية.

نشاط (٢):



طبق الحالات السابقة أمام زملائك فيما تحفظ.

- (٢) إذا ابتداء القارئ قراءته بأول سورة براءة ، فله فيها وجهان:
 - الوقف على الاستعاذة ، وفصلها عن أول السورة بدون بسملة.
 - وصل الاستعاذة بأول السورة بدون بسملة أيضاً.

نشاط (٣):



طبق الحالات السابقة فيما تحفظ أمام معلمك.

ثانياً: حالات ابتداء القارئ قراءته آية وسط السورة:

(١) إذا ابتداء القارئ قراءته بآية من وسط سورة غير سورة براءة ، فله حالتان:

- أن يأتي بالبسملة ، ويجوز له حينئذ الأوجه الأربعة التي ذكرناها في ابتداء أول كل سورة.
- أن يترك البسملة ، ويجوز له حينئذ وجهان فقط:
- الوقف على الاستعاذة وفصلها عن أول الآية المبتدأ بها.
- وصل الاستعاذة بالآية المبتدأ بها.

(٢) إذا ابتداء القارئ قراءته بآية من وسط سورة ، فقد اختلف العلماء في ذلك كما يلي:

ذهب بعضهم إلى منع الإتيان بالبسملة في أثنائها كما منعت في أولها؛ وعلى هذا يجوز للقارئ وجهان فقط:

- الوقف على الاستعاذة.
- وصلها بأول الآية المبتدأ بها.

نشاط (٤):



طبق الحالات السابقة فيما تحفظ أمام معلمك .



س ١ عرف البسمة، واذكر حكمها وصيغتها .

س ٢ أكمل الفراغات التالية:

- أوجه الابتداء في أول السورة عدا سورة براءة هي و
..... و و
.....

- أوجه الابتداء في أول سورة براءة هي و
.....

النفسيير

موضوعات الوحدة:

- ١ - سورة التكوير (١-١٤) .
- ٢ - سورة التكوير (١٥-٢٩) .
- ٣ - سورة الانفطار (١-١٢) .
- ٤ - سورة الانفطار (١٣-١٩) .

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يتلو الآيات تلاوة سليمة.
- ٢- يحفظ الآيات المقررة.
- ٣- يفسر الآيات تفسيراً سليماً.
- ٤- يستشعر فضل الآيات.
- ٥- يستخرج الدروس المستفادة من الآيات.

تفسير سورة التكوير (١-١٤)



[التكوير: ١-١٤].

الأنشطة

نشاط (١):



اختر عنواناً مناسباً للدرس:

معناها	الكلمة
طويت ، وأزِيل ضياؤَهَا.	
تَسَاقَطَت.	
أزِيلَتْ من مكانها.	
النَّوْق الحَوَامِل أَهْمِلَتْ بترك أهلها لها.	
جُمِعَتْ مِنْ كُلِّ مكان.	
أوقِدَتْ حتى تصير نارًا.	
جُمِعَتْ كُلُّ نَفْسٍ بمن يماثلها؛ الفاجر بالفاجر والتقي بالتقي.	
البنيت التي تُدْفَن حَيَّة.	
صحف أعمال العباد تُفَرِّق بين أصحابها.	
قُلِعَتْ كما يُقْلَع السَّقْف.	
أوقِدَتْ.	
قُرِّبَتْ للمتّقين.	
ما عَمِلَتْ مِنْ خَيْرٍ أو شَرٍّ.	

التفسير الإجمالي:

إذا الشمس لفتٌ وزهب ضوءها ، وإذا النجوم تناثرت؛ فذهب نورها ، وإذا الجبال سُيرت على وجه الأرض فصارت هباءً ، وإذا النُّوق الحَوَامِلُ أهملت من هول ما يحصل ، وإذا جُمعت الحيوانات الوحشية ليقْتَص الله لبعضها من بعض ، وإذا البحار أُوقدت فصارت ناراً عظيمة ، وإذا النفوس جُمعت مع أشباهها ، وإذا الطفلة الصغيرة تُسأل يوم القيامة -تطيباً لها ، وتعنيفاً لمن قتلها-: بأي ذنب قُتلت ، وإذا صحف أعمال العباد عُرضت عليهم ، وإذا السماء أزيلت وقلعت من مكانها ، وإذا النار أُوقدت للكفار ، وإذا الجنة قُربت للمتقين ، إذا وقع كل ذلك وجدت كل نفس ما قدمت من خير أو شر.

الدروس المستفادة من الآيات:

- ١- الله تعالى هو خالق الكون ، وهو المتصرف فيه.
- ٢- الله تعالى على كل شيء قدير.
- ٣- أهوال يوم القيامة عظيمة تذهل الإنسان وتخيفه.
- ٤- كل ما يعمله الإنسان من خير أو شر فإنه سيلقاه أمامه يوم القيامة.
- ٥- الجنة هي جزاء المتقين الصالحين.
- ٦- النار هي جزاء الظالمين المفسدين.
- ٧- يوم القيامة يَقْتَصُّ اللهُ تعالى للمظلوم من الظالم.

نشاط (٢):

بالتعاون مع زملائك؛ عدد خمسة أسماء ليوم القيامة:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

نشاط (٣):

بمناقشة معلمك؛ اذكر ثلاث علامات ليوم القيامة مع أدلتها:

الدليل	العلامة
.....
.....
.....

التقويم

س ١: بيّن معاني الكلمات التالية:

(النُّجُومُ انكَدَرَتْ - العِشَارُ عَطَلَتْ - المَوْءُودَةُ - أزلِفَتْ).

س ٢: أكمل الفراغ:

- الله تعالى هو الكون ، وهو فيه.
- كل ما الإنسان من أو فإنه أمامه يوم
- يوم القيامة يَقْتَصُّ اللهُ تعالى لل..... من ال..... .

س ٣: قال الله تعالى: ﴿.....﴾ ، عن ماذا تُسأل؟ ولماذا؟

تفسير سورة التكوير (١٥-٢٩)



[التكوير: ١٥-٢٩].

الأنشطة

نشاط (١):



اختر عنواناً مناسباً للدرس:

معاني الكلمات:

الكلمة	معناها
	يقسم الله تعالى بالنجوم التي تختفي أنوارها نهاراً.
	النجوم الجارية في أفلاكها ، فتدخل كِنَاسَهَا -أي بيتها- عند بزوغ الصبح.
	أقبل أو أدبر.
	أقبل وأضاء.
	ذو مكانة رفيعة وشرف.
	تطيعه الملائكة.
	أفق السماء الواضح.
	بيخيل.

التفسير الإجمالي:

أقسم الله تعالى بالنجوم المختفية أنوارها نهاراً ، الجارية والمستمرة في أبراجها ، والليل إذا أقبل بظلامه ، والصبح إذا ظهر ضياؤه؛ إن القرآن لتبليغ رسول كريم وهو جبريل عليه السلام ، وهو ذو قوة في تنفيذ ما يؤمر به ، صاحب مكانة رفيعة وشرف عند الله ، تطيعه الملائكة ، مؤتمن على الوحي الذي ينزل به. وليس محمد ﷺ الذي تعرفونه بمجنون كما تزعمون ، ولقد رأى محمد ﷺ جبريل عليه السلام على صورته الحقيقية التي خلقها الله تعالى عليها في أفق السماء الواضح ، وما محمد ببيخيل في تبليغ الوحي ، وما هذا القرآن بقول شيطان رجيم؛ فأين تذهب بكم عقولكم في التكذيب بالقرآن الكريم؟! فما القرآن إلا موعظة من الله لجميع الخلق ، لمن شاء منهم أن يستقيم على الحق ، ولا تقدر على الاستقامة ولا تشاؤونها إلا بمشيئة الله تعالى.

الدروس المستفادة من الآيات:

- ١- لله تعالى أن يقسم بما شاء من خلقه.
- ٢- عظمة خلق الله في الكون في تعاقب الليل والنهار ، وحركة النجوم والكواكب.
- ٣- جبريل عليه السلام هو الملك الموكل بإنزال الوحي من الله إلى الرسل.
- ٤- جبريل عليه السلام ذو خلقة عظيمة تدل على عظمة الخالق.
- ٥- النبي ﷺ بلغنا ديننا ، وما يريد الله تعالى منا.
- ٦- القرآن الكريم موعظة وذكرى لمن أراد الحق والإيمان.
- ٧- مشيئة العبد تابعة لمشيئة الله تعالى.

نشاط (٢):



من خلال مناقشة معلمك ، ومن خلال الآيات؛ عدد صفات جبريل عليه السلام:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

نشاط (٣):



بالتعاون مع زملائك؛ اذكر الأعمال التي تقوم بها الملائكة التالية أسماؤهم:

الأعمال	الملاك
	جبريل عليه السلام
	ميكائيل عليه السلام
	إسرافيل عليه السلام
سؤال الميت في القبر.	



س١: بين معاني الكلمات التالية:

(الْخُنُوسُ - عَسَّعَسَ - مَكِينٌ - ضَنِينٌ).

س٢: مشيئة العبد تابعة لمشيئة الله تعالى، وضح هذه العبارة.

س٣: أكمل الفراغ:

- لله تعالى أن يقسم ب..... من

- النبي ﷺ بلغنا ، وما

- القرآن الكريم و..... لمن أراد و.....

س٤: قال الله تعالى: ﴿...﴾ من هو المقصود بالآية؟

تفسير سورة الانفطار (١-١٢)



﴿ إِذَا السَّمَاءُ أَنْفَطَرَتْ ﴿١﴾ وَإِذَا الْكُوكُوبُ أُنثَرَتْ ﴿٢﴾ وَإِذَا الْبِحَارُ فُجِّرَتْ ﴿٣﴾ وَإِذَا الْقُبُورُ بُعْثِرَتْ ﴿٤﴾ عَلِمْتَ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ وَأَخَّرَتْ ﴿٥﴾ يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا غَرَّكَ بِرَبِّكَ الْكَرِيمِ ﴿٦﴾ الَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَلَكَ ﴿٧﴾ فِي أَيِّ صُورَةٍ مَّا شَاءَ رَكَّبَكَ ﴿٨﴾ كَلَّا بَلْ تُكذِّبُونَ بِالَّذِينَ ﴿٩﴾ وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ ﴿١٠﴾ كِرَامًا كَتِيبِينَ ﴿١١﴾ يَعْلَمُونَ مَّا تَفْعَلُونَ ﴿١٢﴾ ﴾ [الانفطار: ١-١٢].

الأنشطة

نشاط (١):



اختر عنواناً مناسباً للدرس:

معاني الكلمات:

معناها	الكلمة
تشققت.	أَنْفَطَرَتْ
تساقطت.	أَنْتَثَرَتْ
فتح جوانبها فصارت بحراً واحداً.	الْبَحَارُ فُجِرَتْ
قُلُوبَ تَرَابُهَا ، وَبُعِثَ مِنْ فِيهَا مِنَ الْأَمْوَاتِ.	الْقُبُورُ بُعِثَتْ
سَوَى خَلْقِكَ.	فَعَدَلَكَ
ملائكة كرام عند الله ، يكتبون أعمال العباد.	كِرَامًا كَاتِبِينَ

التفسير الإجمالي:

إذا السماء انشقت ، واختل نظامها ، وإذا الكواكب تساقطت ، وإذا البحار فجر الله بعضها في بعض؛ فذهب ماؤها ، وإذا القبور قلبت ببعث من كان فيها؛ حينئذٍ تعلم كل نفس جميع أعمالها ، ما تقدم منها وما تأخر ، وجوزيت بها.

ثم ينادي الله تعالى الإنسان المنكر للبعث ، فيقول: ما الذي جعلك تغتر بربك الجواد كثير الخير ، المستحق للشكر والطاعة؟! أليس هو الذي خلقك فسوّى خلقك ، فعدلك وركبك لأداء وظائفك؟ في أي صورة شاءها خلقك.

فأنتم غير محقين في عبادتكم غير الله ، بل تكذبون بيوم القيامة ، وكل ما تعملونه جعل الله له من يكتبه من الملائكة الكرام على الله ، رقباء عليكم يعلمون ما تفعلون.

الدروس المستفادة من الآيات:

- ١- أحداث يوم القيامة رهيبة لا يتصورها البشر.
- ٢- تظهر أعمال العباد يوم القيامة فلا يخفى على الله منها شيء.
- ٣- المؤمن باليوم الآخر يحاسب نفسه دائماً قبل يوم الحساب.
- ٤- تذكر نعم الله علينا ، وشكره عليها سبب لزيادة إيماننا.
- ٥- الملائكة كرام على الله ، وهم من أعظم خلقه.
- ٦- الملائكة تكتب كل ما يفعله الإنسان.
- ٧- ضعف الإيمان بيوم القيامة سبب للوقوع في المعاصي والآثام.

نشاط (٢):



ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ، فيما يلي:

- ١- انتشرت الكواكب أي زاد حجمها وكبرت ()
- ٢- يوم القيامة يبقى أهل القبور في قبورهم ولا يخرجون ()
- ٣- كل ما يفعله الإنسان فإنه مسجل عليه ، وسيجده يوم القيامة ()

نشاط (٣):

صل العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

(ب)	(أ)
سَوَّى خَلْقَكَ.	انفطرت السماء
تساقطت.	البحار فجرت
انفتح بعضها على بعض.	انتثرت
انشقت.	فعدلك



س١: رتّب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (البشر - يوم القيامة - أحداث - لا يتصورها - رهيبة)
- (الإنسان - الملائكة - كل ما يفعله - تكتب)

س٢: أكمل الفراغ:

- المؤمن به..... يحاسب دائماً قبل
- الملائكة على ، وهم من خلقه.
- ضعف بيوم سبب للوقوع في و.....

س٣: قال الله تعالى: ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾ [الانفطار:٤] وضح علاقة هذه الآية بالدرس؟

تفسير سورة الانفطار (١٣- ١٩)



﴿ إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ ﴿١٣﴾ وَإِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴿١٤﴾ يَصَلُونَهَا يَوْمَ الدِّينِ ﴿١٥﴾ وَمَا هُمْ عَنْهَا بِغَائِبِينَ ﴿١٦﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ الدِّينِ ﴿١٧﴾ ثُمَّ مَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ الدِّينِ ﴿١٨﴾ يَوْمَ لَا تَمَلِكُ نَفْسٌ لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ ﴿١٩﴾ [الانفطار: ١٣-١٩].

الأنشطة

نشاط (١):



اختر عنواناً مناسباً للدرس:

معاني الكلمات:

معناها	الكلمة
الذين يكثرون من فعل الخير.	الْأَبْرَارَ
.....	الْفَجَارَ
يدخلونها ، ويقاسون حرَّها.	يَصَّالُونَهَا
.....	يَوْمُ الدِّينِ

التفسير الإجمالي:

إن الأتقياء الصالحين القائمين بحقوق الله وحقوق عباده لفي نعيم وسعادة في الدنيا والآخرة ، وإن الفجار الأشرار الذين ضيعوا حقوق الله وحقوق عباده لفي شقاء وعذاب في الدنيا ، وتصيبهم جهنم يوم الجزاء بلهيبها ، وما هم عن عذابها بغائبين؛ لا بخروج ولا بموت. ثم يبين الله تعالى عظمة يوم القيامة؛ فأتى السؤال: وما أدراك ما يوم الدين؟ ما أدراك ما عظمته؟ ثم ما أدراك ما عظمته؟ فحينها لا يقدر أحد على نفع أحد ، بل الأمر في ذلك اليوم لله وحده الذي لا يغلبه غالب ، ولا يقهره قاهر ، ولا ينازعه أحد.

الدروس المستفادة من الآيات:

- ١- الأتقياء في سعادة ونييم في الدنيا والآخرة.
- ٢- الفجار في شقاء وعذاب في الدنيا والآخرة.
- ٣- نعيم الجنة ينسي تعب الدنيا وهمَّها وغمَّها.
- ٤- عذاب الآخرة ينسي النعيم الزائف الذي يدَّعيه الفجار.
- ٥- كل الخلائق يوم القيامة لا تملك شيئاً لنفسها ولا لغيرها.
- ٦- الأمر يوم القيامة لله تعالى وحده يتصرف بما يشاء.

نشاط (٢):



بالتعاون مع زملائك؛ اذكر ست واجبات علينا تجاه يوم القيامة:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

نشاط (٣):



قارن بين صفات الأبرار وصفات الفجار من خلال التالي:

الفجار	الأبرار	وجه المقارنة
		الصلاة
		بر الوالدين
		الصدقة
		الأخلاق
		الشعور بالسعادة
		المصير في الآخرة

التقويم

س ١: بيّن معاني الكلمات التالية:

(الأَبْرَارَ - يَصْلَوْنَهَا - يَوْمَ الدِّينِ).

س ٢: أكمل الفراغ:

- الأتقياء في و..... في و.....
- نعيم ينسى الدنيا و..... و.....
- كل يوم لا شيئاً ولا

س ٣: قال الله تعالى: ﴿ مَا أَدْرَاكَ مَا يَوْمَ الدِّينِ ﴾ بيّن على ماذا يدل السؤال في هذه الآية.

الحديث

موضوعات الوحدة:

- ١ - حفظ اللسان.
- ٢ - ترك الغضب.
- ٣ - صلة الرحم.
- ٤ - حق الجار.

أهداف الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:

- ١- يحفظ الأحاديث النبوية المقررة.
- ٢- يبين معاني المفردات الواردة في الأحاديث النبوية المقررة.
- ٣- يستخرج الدروس المستفادة من الأحاديث النبوية المقررة.

حَفْظُ اللِّسَانِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا أَوْ لِيصْمُتْ» (١).

الكلمة	معناها
يؤمن	المراد هنا: يؤمن الإيمان الكامل.
اليوم الآخر	يوم القيامة.
ليصمت	ليسكت.

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أن الإيمان يمنع صاحبه عن الحرام.
- ٢- أن من الإيمان السكوت عما لا ينفع.
- ٣- أن المسلم يحرص على قول الخير كل حين.
- ٤- أن العاقل هو من يتفكر فيما يريد أن يتكلم به.

(١) أخرجه البخاري (٦٤٧٥) ، ومسلم (٤٧).

الأنشطة

نشاط (١):

اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يلي:

- ١- الإيمان باليوم الآخر سبب لـ (حسن الخلق - الموت- النوم).
- ٢- من قول الخير (النصيحة - التعليم - ذكر الله - كل ما سبق).
- ٣- من قول الشر (السب - اللعن- السخرية - كل ما سبق).

نشاط (٢):

كرّر الحديث السابق خمس مرات، ثم حفظه، وأسمعه لمعلمك.

التقويم

س١: رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (عن الحرام - الإيمان - صاحبه - يمنع)

- (يتفكر فيما - العاقل - يتكلم به - يريد أن)

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسول الله ﷺ: «من كان يؤمن بالله و..... فليقل..... أو.....».

- من الإيمان عما

- المسلم يحرص على كل

ترك الغضب



قَالَ رَجُلٌ لِلنَّبِيِّ ﷺ: أَوْصِنِي، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ»، فَرَدَّدَ مَرَارًا، قَالَ: «لَا تَغْضَبْ» (١).

الكلمة	معناها
أوصني	دُلِّني على عملٍ يَنْفَعُنِي.
لا تغضب	تَجَنَّبْ أسبابَ الغَضَبِ ، واضْبِطْ نَفْسَكَ إِذَا غَضِبْتَ
مرارًا	مَرَّاتٍ كَثِيرَةً.

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ يَحِبُّ أُمَّتَهُ ، وَيَدُلُّهُمْ عَلَى الْخَيْرِ.
- ٢- أَنَّ تَكَرُّرَ الْوَصِيَّةِ بِتَرْكِ الْغَضَبِ تَدُلُّ عَلَى خَطْوَرَتِهِ.
- ٣- أَنَّ أَحَدَ أَسْبَابِ الْغَضَبِ.
- ٤- أَنَّ تَرْكَ الْغَضَبِ مِنْ مَكَارِمِ الْأَخْلَاقِ.

(١) أخرجه البخاري (٦١١٦).

الأنشطة

نشاط (١):

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصَّحيح، وعلامة (x) أمام السلوك الخطأ، فيما يلي:

- ١- سقطت حقيبةُ أحمد على قدم سعيدٍ فمزَّق سعيدُ الحقيبةَ ()
٢- ارتطم فراس بزميله فاعتذر منه فراس وساعده على القيام ()
٣- طلب سالم من أبيه حلوى فلم يعطه فغضب وقام بالصُّراخ ()

نشاط (٢):

بمناقشة معلمك؛ عدد خمسة أشياء نعالج بها الغضب:

١-

٢-

٣-

٤-

٥-

نشاط (٢):

ناقش معلمك؛ واذكر مواضع غضب فيها رسول الله ﷺ.



س ١: رتّب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (على خطورته - تكرار - بترك الغضب - الوصية - تدل)

- (ترك - مكارم الأخلاق - من - الغضب)

س ٢: أكمل الفراغ:

- قَالَ رَجُلٌ لِلنَّبِيِّ ﷺ: أَوْصِنِي، قَالَ: «.....»، فَرَدَّدَ، قَالَ:

«لا.....».

- النبي ﷺ يحب، و..... على.....

- أوصني أي على ينفعني.

صلة الرَّحِمِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قَاطِعُ رَحِمٍ» (١).

معناها	الكلمة
القاطع عكس الواصل.	قاطع الرَّحِمِ
القرابة.	الرَّحِمِ

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أَنْ قَطَعَ الرَّحِمَ مِنْ كِبَائِرِ الذُّنُوبِ.
- ٢- أَنْ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ.
- ٣- أَنْ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ مِنْ أَسْبَابِ تَمَاسُكِ الْمَجْتَمَعَاتِ.
- ٤- أَنْ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ تَكُونُ بِالْإِحْسَانِ إِلَيْهِمْ وَزِيَارَتِهِمْ.

(١) أخرجه البخاري (٥٩٨٤) ، ومسلم (٢٥٥٦) ، واللفظ له.

الأنشطة

نشاط (١):

س١: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يلي:

- ١- مما تكون به صلة الأرحام (زيارتهم - الإحسان إليهم - تفقد أحوالهم - كل ما سبق).
- ٢- عمِّي لا يزورنا فتحن (لا نزوره - نزوره - لا يهمننا أمره).
- ٣- قاطع الرحم هو الذي (ليس له أقارب - لا يصل الأقارب - يقطع أسلاك الكهرباء).

نشاط (٢):

كرِّر الحديث السابق خمس مرات، ثم احفظه، وأسمعه لمعلمك.

التقويم

س١: رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

(الذنوب - قطع الرحم - كبائر - من)

(المجتمعات - صلة الأرحام - تماسك - من أسباب)

س٢: أكمل الفراغ:

- قال رسول الله ﷺ: « لا الجنة..... الرحمة..... رحم».

- الأرحام أسباب الجنة.

- صلة تكون إليهم و.....

حق الجار



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ لَا يَأْمَنُ جَارَهُ بِوَأْتِقِهِ» (١).

الكلمة	معناها
لَا يَأْمَنُ	يَخَافُ وَلَا يَطْمَئِنُّ.
بِوَأْتِقِهِ	شُرُورَهُ وَتَعَدِّيهِ.

الدروس المستفادة من الحديث الشريف:

- ١- أَنَّ الإِسَاءَةَ لِلجَارِ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ النَّارِ.
- ٢- أَنَّ الإِحْسَانَ إِلَى الجَارِ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ.
- ٣- أَنَّ صِلَاحَ الجَارِ يَحَقِّقُ الأَمَانَ وَالاطْمَئِنَانَ.
- ٤- أَنَّ خِيَانَةَ الجَارِ لِجَارِهِ مِنْ أَعْظَمِ الذُّنُوبِ.
- ٥- أَنَّ تَعَاوُنَ الجِيرَانِ مِنْ أَسْبَابِ سَعَادَةِ المَجْتَمَعِ.

(١) أخرجه مسلم (٤٦).

الأنشطة

نشاط (١):

ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح، وعلامة (x) أمام السلوك الخطأ، فيما يلي:

- ١- يلعب أحمد بكرة القدم أمام بيت الجيران ()
٢- يحرص فراس على إكرام جيرانه ()
٣- يساعد عمر جاره سعيداً في تنظيف فناء بيتهم ()

نشاط (٢):

بالتعاون مع زملائك؛ عدد ثلاثة حقوق للجار:

- ١-
٢-
٣-

التقويم

س١: رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة:

- (دخول الجنة - إلى الجار - من أسباب - الإحسان)
- (المجتمع - تعاون - من أسباب - سعادة - الجيران)

س٢: أكمل الفراغ:

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لا يدخلُ مَنْ لا جاره.....»
- صلاح الجار وال.....
- خيانة الجار من الذنوب.

النوحيد

موضوعات الوحدة:

- ١ - أسماء الله وصفاته (١) .
- ٢ - أسماء الله وصفاته (٢) .
- ٣ - التعبد بأسماء الله وصفاته.
- ٤ - ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يؤمن بأسماء الله وصفاته.
 - ٢- يعدد بعض أسماء الله الحسنى.
 - ٣- يتعبد بأسماء الله وصفاته.
 - ٤- يدرك ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته.

أَسْمَاءُ اللَّهِ وَصِفَاتِهِ (١)



تعلمت في الفصل الأول أن أسماء الله وصفاته لا تشبه أسماء وصفات المخلوقين ، وفي هذا الدرس بيان لما يجب علينا تجاه أسماء الله وصفاته.

الإيمان بأسماء الله وصفاته:

علينا أن نؤمن بأسماء الله وصفاته الواردة في القرآن الكريم والسنة الصحيحة؛ فنثبت ما أثبتته الله تعالى ورسوله ﷺ ، وننفي ما نفاه الله ورسوله.

قال تعالى: ﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ① اللَّهُ الصَّمَدُ ② لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ③ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا

أَحَدٌ ④ ﴾ [الإخلاص: ١-٤]

ما أثبتته الله لنفسه	ما نفاه الله عن نفسه
١ - أنه الله.	١ - أنه يلد.
٢ - أنه أحد.	٢ - أنه
٣ - أنه	٣ - أنه

أسماء الله تعالى كلها حسنى:

فأسماء الله أحسن الأسماء لأنها دالة على الكمال ، قال تعالى:

[طه: ٨].

أسماء الله تعالى تدل على صفاته:

كل اسم من أسمائه تعالى يدل على صفة من صفات الله تعالى ، فالرحمن يدل على صفة الرحمة ، والغفور يدل

على صفة الغفران وهكذا:

الصفة	الاسم	الآية
القدرة	القدير	قال الله تعالى: [البقرة: ٢٠].
		قال الله تعالى: [الرحمن: ١-٢].
		قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْإِنْسَانُ مَا عَزَّكَ بِرَبِّكَ الْكَبِيرِ﴾ [الانفطار: ٦].
		قال الله تعالى: [الروم: ٥٤].

الأنشطة

نشاط (١):

قال تعالى:

[الحشر: ٢٢-٢٤].

اقرأ هذه الآيات ثم استخراج أسماء الله الحسنى الواردة بها:

نشاط (٢):

عدد خمس صفات لله عز وجل .

- ١ ٢
- ٢ ٤
- ٣ ٥
- ٤ ٥

التقويم

س١ : أكمل الفراغ:

- أ - قال الله تعالى:
- ب - أسماء الله حسنى لأنها دالة على
- ج - يجب الإيمان بصفات الله الواردة في

س٢ : ما الذي نستفيد من معرفة أسماء الله؟

س٣ : استدل بدليل واحد لما يلي:

- أ - أن من أسماء الله (الرحمن).
- ب - أن من أسماء الله (القدير).

أسماء الله وصفاته (٢)



أسماء الله تعالى كثيرة وكلما تعلم المسلم منها شيئاً ازداد علماً وإيماناً ، وحصل أجوراً عظيمة ، يقول ﷺ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا مِائَةً إِلَّا وَاحِدًا مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ»^(١)
ومعنى أحصاها ، أي: حفظها ، وفهم معانيها ، ودعا الله بها ، ومن هذه الأسماء:

١ - الرحمن:

- قال الله تعالى: [الرحمن: ١-٢]

والرحمن هو: الذي اتصف بالرحمة الواسعة.

ومن أمثلة رحمة الله بعباده:

١ إرسال الرسل إليهم ، وإنزال الكتب عليهم؛ لهدايتهم إلى الطريق المستقيم.

٢ إنزال المطر.

٣

٤

(١) أخرجه البخاري (٦٩٥٧) ، ومسلم (٢٦٧٧).

٢ - التقدير:

- قال الله تعالى:

[الروم: ٥٤]

والقدير هو: الذي اتصف بالقدرة الكاملة؛ فلا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء.

- ومن أمثلة قدرة الله:

١ أنه قادر على إجابة الدعاء.

٢ أنه قادر على عقوبة من عصاه.

٣ أنه قادر على

٤ أنه قادر على

٣ - السميع والبصير:

- قال الله تعالى:

[غافر: ٢٠]

فالله يرى ويسمع كل شيء في الكون مهما صغر حجمه أو أخفى نفسه.

٤ - الحي القيوم:

قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ﴾ [البقرة: ٢٥٥]

الحي: الدائم البقاء.

القيوم: القائم بذاته ، والقائم بتدبير خلقه.

الأنشطة

نشاط (١):

قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ ﴿٢٥٥﴾﴾ [البقرة: ٢٥٥]

١ ما اسم هذه الآية؟ وما منزلتها؟

.....

.....

٢ استخراج أسماء الله الحسنى الواردة فيها.

.....

.....

نشاط (٢):

بمتابعة معلمك وبالتعاون مع مجموعتك أعدوا مسابقة لحفظ أكبر عدد من أسماء الله تعالى. وتنظم المسابقة على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: حفظ ٢٠ اسمًا ، والمستوى الثاني: ٣٥ اسمًا ، والمستوى الثالث ٥٠ اسمًا.

مع تكريم الأوائل في طابور الصباح ، ومنحهم شهادات تقدير.

التقويم

س ١ - اربط كل اسم بما يناسبه:

ب

القائم بذاته ، والقائم بتدبير خلقه

الذي اتصف بالقدرة الكاملة

أن الله يبصر ويرى كل شيء

الذي اتصف بالرحمة الواسعة

الدائم البقاء

أ

معنى الحي

معنى الرحمن

معنى القدير

معنى البصير

معنى القيوم

س ٢: أكمل الفراغات التالية:

- قال تعالى: ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ

.....

.....

.....

.....

.....

- قال رسول الله ﷺ: « إن لله تسعة و اسمًا

.....

التعبد بأسماء الله وصفاته



كما يجب على المسلم الإيمان بأسماء الله الحسنی وصفاته العلی ، يجب علیه أيضاً أن يتأدب مع أسماء الله وصفاته؛ فلا يتكلم فيها بعقله ورأيه بلا دليل من القرآن الكريم والسنة المطهرة.

كيف نتعبد لله تعالى بأسمائه وصفاته ؟

قال تعالى: [الأعراف: ٢٥٥].

وأول ما يحتاجه العبد ليعتبد الله تعالى بأسمائه أن يعرف معانيها ، وما دلت عليه من صفات وأفعال لله تعالى ، ثم الدعاء بهذا الاسم ، ثم التحلي بما يحبه الله لعباده من صفات ، والبعد عما لا يحبه الله أن يتحلى به من صفات.

أمثلة على التعبد بأسماء الله تعالى :

الحفيظ جل جلاله :

من النصوص الشرعية التي ورد فيها اسم الحفيظ:

- قوله تعالى: [سبأ: ٢١].

- قوله تعالى: [الشورى: ٦] أي: شهيد على

أعمالهم ، يحصيها عليهم ، ويجزيهم عليها.

فمن حفظه تعالى:

إحاطته وعلمه بكل مخلوقاته وبأعمالهم؛ فلا يغيب عنه مثقال ذرة من خير أو شر.

الصف الرابع الابتدائي

يحفظ أوليائه ، ويحفظ السماوات والأرض من الزوال ، ويحفظ السماء من أن تقع على الأرض.

كيفية التعبد لله تعالى بهذا الاسم:

يتعبد المسلم لربه بهذا الاسم بدعاء الله عز وجل كما ورد في حديث أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال «إذا أوى أحدكم إلى فراشه فلينفض فراشه بداخله إزاره ، فإنه لا يدري ما خلفه عليه ، ثم يقول: باسمك ربي وضعت جنبي وبك أرفعه ، إن أمسكت نفسي فارحمها ، وإن أرسلتها فاحفظها بما تحفظ به عبادك الصالحين»^(١) .
ومن عبادة الله بهذا الاسم حفظ المسلم لحدود الله تعالى بأن يكون قريباً من كل طاعة بعيداً عن كل معصية؛ ليحفظه الله تعالى فإن الجزاء من جنس العمل ، وفي الحديث المشهور: «احفظ الله يحفظك»^(٢) ، ومن حفظه الله تعالى قلن يضيعة أبداً.

الأنشطة

نشاط (١):

بالرجوع إلى معلمك؛ اكتب كيف نتعبد الله عز وجل بأسمائه التالية:

- الرحمن.

- الرزاق.

(١) أخرجه البخاري (٦٣٢٠).

(٢) أخرجه الترمذي (٢٦١٦).



س ١ : أكمل الفراغات التالية:

- كما يجب على المسلم الإيمان و..... يجب عليه أن
-
- المسلم لا يتكلم في أسماء الله وصفاته إلا ب.....
-
- من حفظ الله تعالى من حفظ الله تعالى
-

س ٢ : وضح كيف يتعبد المسلم بأسماء الله وصفاته .

ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته



قال رسول الله ﷺ: «لا يجد أحد حلاوة الإيمان حتى يحب المرء لا يحبه إلا لله ، وحتى أن يُقذف في النار أحب إليه من أن يرجع إلى الكفر بعد إذ أنقذه الله ، وحتى يكون الله ورسوله أحب إليه مما سواهما»^(١) .
فمن أراد أن يذوق حلاوة الإيمان ، يجب عليه ما يلي:

(١)

(٢)

(٣)

ومن أراد أن يحب الله فعليه أن يتعرف على أسماء الله وصفاته.

ومن ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته ما يلي:

(١) دخول الجنة؛ لقول رسول الله ﷺ.....

(٢) محبة المسلم لله عز وجل؛ لأنه يعرف قدرة الله ورحمته وصفاته العلى.

(٣) محبة الله عز وجل؛ فمن عرف الله حق معرفته أحب الله ومن أحب الله أطاعه ومن أطاع الله أحبه الله.

(٤) الذل والتعظيم لله؛ فمن عرف قدرة الله وعظمته ذل قلبه لله ، ولم يتكبر على خلق الله.

(٥) التوكل على الله؛ فمن عرف أسماء الله وصفاته توكل على الله حق توكله؛ فلم يخش غير الله.

(١) أخرجه البخاري (٦٠٤١) ، ومسلم (٤٣) .

الأنشطة

نشاط (١):

ناقش زملاءك مع الرجوع إلى معلمك؛ ثم اكتب الآثار الإيمانية للإيمان باسم الله الرحمن .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢):

اكتب ما يجب على المسلم تجاه أسماء الله وصفاته ولماذا؟

السبب	ما يجب على المسلم تجاه أسماء الله وصفاته	
		الغفور
		الشكور
		الرحيم

التقويم

س ١ : أكمل الفراغات التالية:

- قال رسول الله ﷺ: «لا يَجِدُ أَحَدٌ حَتَّى ، وَحَتَّى أَنْ وَحَتَّى يَكُونَ ..».

- من ثمرات الإيمان بأسماء الله وصفاته و و

س ٢ : اكتب مقالا تقرأه على معلمك يوضح كيف يؤمن المسلم بأسماء الله وصفاته، وأثر ذلك عليه في الدنيا والآخرة.

الوحدة السادسة

الفقه والسلوك

موضوعات الوحدة:

- ١ - مكانة الصلاة.
- ٢ - صفة الصلاة.
- ٣ - الخشوع في الصلاة.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يدرك مكانة الصلاة.
 - ٢- يصلى كما ثبت عن النبي ﷺ.
 - ٣- يوضح أسباب الخشوع في الصلاة.

مكانة الصلاة



تعلمنا مما سبق أركان الإسلام، وهي:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ شَهْرِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ الْبَيْتِ»^(١).

فالصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام، وهي عموده، ومن حافظ عليها غفر الله سيئاته، قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَرَأَيْتُمْ لَوْ أَنَّ نَهْرًا بِبَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ فِيهِ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ، هَلْ يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ؟» قَالُوا: لَا يَبْقَى مِنْ دَرَنِهِ شَيْءٌ، قَالَ: «فَذَلِكَ مِثْلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ، يَمْحُو اللَّهُ بِهِنَّ الْخَطَايَا»^(٢).

(١) أخرجه البخاري (٨)، ومسلم (٢١)، والترمذي (٢٦٠٩)، واللفظ له.

(٢) أخرجه مسلم (٦٦٩).

المحافظة على الصلاة:

ينبغي علينا الاقتداء بالنبي ﷺ في المحافظة على الصلاة ، فمن عائشة رضي الله عنها قالت: «كَانَ يُكُونُ- تعني النبي ﷺ - فِي مِهْنَةِ أَهْلِهِ- تعني: خدمة أهله- فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ خَرَجَ إِلَى الصَّلَاةِ فَصَلَّى» (١).
وَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه ، عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «لَوْ تَعْلَمُونَ مَا فِي الصَّفِّ الْمَقْدَمِ لَكَانَتْ قُرْعَةً» (٢).

فضل صلاة الجماعة:

حافظ النبي ﷺ على صلاة الجماعة ، ولم يتركها بغير عذر كالمرض ونحوه. ومما يدل على أهميتها أن النبي ﷺ لم يأذن للرجل الأعمى بتركها:

فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه ، قَالَ: أَتَى النَّبِيَّ ﷺ رَجُلٌ أَعْمَى ، فَقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ، إِنَّهُ لَيْسَ لِي قَائِدٌ يَقُودُنِي إِلَى الْمَسْجِدِ ، فَسَأَلَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَنْ يُرَخِّصَ لَهُ ، فَيُصَلِّيَ فِي بَيْتِهِ ، فَرَخَّصَ لَهُ ، فَلَمَّا وُلَّى ، دَعَاهُ ، فَقَالَ: «هَلْ تَسْمَعُ النِّدَاءَ بِالصَّلَاةِ؟» قَالَ: نَعَمْ ، قَالَ: «فَأَجِبْ» (٣).

ومما ورد في فضل صلاة الجماعة وأهميتها ، وحرص الصحابة عليها: عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه ، قَالَ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يَلْقَى اللَّهَ غَدًا مُسْلِمًا ، فَلْيَحَافِظْ عَلَى هَؤُلَاءِ الصَّلَوَاتِ حَيْثُ يُنَادِي بِهِنَّ ، فَإِنَّ اللَّهَ شَرَعَ لِنَبِيِّكُمْ ﷺ سُنَنَ الْهُدَى ، وَإِنَّهُنَّ مِنْ سُنَنِ الْهُدَى ، وَلَوْ أَنَّكُمْ صَلَّيْتُمْ فِي بُيُوتِكُمْ كَمَا يُصَلِّي هَذَا الْمُتَخَلِّفُ فِي بَيْتِهِ ، لَتَرَكْتُمْ سُنَّةَ نَبِيِّكُمْ ، وَلَوْ تَرَكْتُمْ سُنَّةَ نَبِيِّكُمْ لَضَلَلْتُمْ ، وَمَا مِنْ رَجُلٍ يَتَطَهَّرُ فَيُحْسِنُ الطُّهُورَ ، ثُمَّ يَعْمِدُ إِلَى مَسْجِدٍ مِنْ هَذِهِ الْمَسَاجِدِ ، إِلَّا كَتَبَ اللَّهُ لَهُ بِكُلِّ خَطْوَةٍ يَخْطُوهَا حَسَنَةً ، وَيَرْفَعُهُ بِهَا دَرَجَةً ، وَيَحُطُّ عَنْهُ بِهَا سَيِّئَةً» (٤).

(١) أخرجه البخاري (٦٤٤).

(٢) أخرجه مسلم (٤٣٩).

(٣) أخرجه مسلم (٦٥٣).

(٤) أخرجه مسلم (٦٥٤).

آداب المسجد:

[الجن: ١٨]: لذا فعلينا أن

المساجد بيوت الله ، قال الله تعالى:

نعظم المساجد ، ونحرص على تطبيق الآداب النبوية فيها ، ومن تلك الآداب:

١ الدعاء عند دخول المسجد بأن نقول:

٢ صلاة ركعتين تحية المسجد قبل الجلوس.

٣ الخشوع وخفض الصوت؛ حتى لا أشوش على الحاضرين.

٤ المحافظة على نظافة المسجد.

٥ الدعاء عند الخروج من المسجد بأن نقول:

الأنشطة

نشاط (١):

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رضي الله عنه ، عَنِ النَّبِيِّ صلی الله علیه و آله أَنَّهُ: ذَكَرَ الصَّلَاةَ يَوْمًا فَقَالَ: «مَنْ حَافِظٌ عَلَيْهَا كَانَتْ لَهُ نُورًا ، وَبُرْهَانًا ، وَنَجَاةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ ، وَمَنْ لَمْ يَحَافِظْ عَلَيْهَا لَمْ يَكُنْ لَهُ نُورٌ ، وَلَا بُرْهَانٌ ، وَلَا نَجَاةٌ ، وَكَانَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مَعَ قَارُونَ ، وَفِرْعَوْنَ ، وَهَامَانَ ، وَأَبِي بَنِي خَلْفٍ» (١).

- بمعاونة معلمك؛ استخرج من هذا الحديث فضل الصلاة .

.....

.....

.....

نشاط (٢):

تعاون مع زميلك في بيان الأمور التي يمكنك فعلها إذا دخلت المسجد وصليت، ثم جلست تنتظر إقامة صلاة الفريضة:

- أتحدى بالوقار والسكينة.

.....

.....

.....

(١) أخرجه أحمد (٦٥٧٦).

نشاط (٣):



بالتعاون مع مجموعتك اذكر بعض الوسائل للمحافظة على نظافة المسجد .

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -
- ٤ -



س١ : اكتب دليلاً على ما يأتي :

- الصلاة ثاني أركان الإسلام.
- الصلاة تكفر الذنوب.
- فضل صلاة الجماعة.

س٢ : أكمل العبارات الآتية :

- ١ الصلاة نور وبرهان و
- ٢ إذا دخلت المسجد فلا تجلس حتى
- ٣ أقول إذا خرجت من المسجد
- ٤ أدخل إلى المسجد بقدمي

س٣: صنف الأفعال التالية حسب الجدول التالي:

(صلاة تحية المسجد - تنظيف المسجد- رمي المناديل داخل المسجد- رمي بقايا السواك داخل المسجد- خفض الصوت في المسجد- رفع الصوت في المسجد- العبث في المسجد- اللعب بأدوات المسجد- السلام إذا دخلت المسجد- قراءة القرآن وقت انتظار الصلاة- الاصطفاف في الصف الأول في المسجد- الصلاة منفردًا خلف الصف).

مخالفات تقع من بعض المصلين	آداب المسجد

صفة الصلاة



قال رسول الله ﷺ: «صَلُّوا كَمَا رَأَيْتُمُونِي أُصَلِّي» (١).

وقد عَلَّمَنَا نَبِيْنَا ﷺ من خلال السنة المطهرة كيف نصلي كما يجب ، وهو ما سنتعلمه في درس اليوم.

١- النية.

٢- تكبيرة الإحرام.

٣- دعاء الاستفتاح؛ تدعو الله قائلاً: "سبحانك اللهم وبحمدك ، وتبارك اسمك ، وتعالى جدك ، ولا إله غيرك" ،

أو تقول: "وجهت وجهي للذي فطر السموات والأرض حنيئاً مسلماً ، وما أنا من المشركين ، إن صلاتي ونسكي

ومحياتي ومماتي لله رب العالمين؛ لا شريك له ، وبذلك أمرت ، وأنا من المسلمين".

٤- قراءة الفاتحة.

٥- قراءة ما شاء الله من آيات القرآن الكريم.

٦- التكبير والنزول للركوع.

٧- التسبيح في الركوع قائلاً: "سبحان ربي العظيم" ثلاث مرات.

٨- الرفع من الركوع.

٩- التسميع والتحميد؛ بأن يقول إذا استوى من الركوع "سمع الله لمن حمده" ، و"ربنا ولك الحمد".

١٠- التكبير والنزول للسجود.

١١- التسبيح في السجود قائلاً: "سبحان ربي الأعلى" ثلاث مرات.

١٢- الرفع من السجود.

١٣- الدعاء بقوله: "رب اغفر لي وارحمني ، واجبرني ، وارفعني ، وارزقني ، واهدني ، وعافني" بين السجدين.

(١) أخرجه البخاري (١٣٥) بلفظه ، وأخرجه مسلم (٦٢٤٧).

١٤- السجود الثاني والتسبيح بمثل السجود الأول.

١٥- التكبير والقيام للركعة الثانية.

يفعل المصلي في الركعة الثانية مثل ما فعل في الركعة الأولى عدا:

١٦- بعد الرفع من السجدة الثانية في الركعة الثانية يقرأ المصلي التشهد قائلاً:

يكبر المصلي ويرفع للركعة الثالثة؛ في صلاة..... أو في صلاة.....

- يفعل المصلي في الركعة الثالثة مثل ما فعل في الركعة الأولى عدا:

(١)

(٢)

يقرأ المصلي التشهد بعد الرفع من السجدة الثانية في الركعة الثالثة في صلاة المغرب قائلاً:

أو يكبر ويرفع للركعة الرابعة في صلاة..... أو صلاة..... أو صلاة.....

- يفعل المصلي في الركعة الرابعة مثل ما فعل في الركعة الثالثة ، ويقرأ التشهد بعد الرفع من السجدة الثانية.
١٧- الالتفات يمينا ، ثم يسارا بالتسليمتين قائلا.....



نشاط (١):



بالرجوع إلى معلمك صنف أفعال الصلاة إلى سنن وفروض .

فروض الصلاة	سنن الصلاة



س ١: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يقال عند الركوع: (سبحان ربي الأعلى - سبحان ربي العظيم).
- يقال عند السجود: (سبحان ربي الأعلى - سبحان ربي العظيم).
- في الركعة الواحدة (سجدتان - ثلاث سجدة).
- نقرأ الفاتحة فقط في (الركعة الأولى - الركعة الثالثة والرابعة).
- صلاة العصر (سرية - جهرية).
- صلاة العشاء (سرية - جهرية).

س ٢: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ مما يلي:

- () لا يشترط النية في الصلاة
- () تكبيرة الإحرام في كل ركعة في الصلاة
- () نقرأ التشهد في صلاة المغرب مرة واحدة
- () نقرأ الفاتحة وما شاء الله من آيات القرآن الكريم في الركعة الأولى والثانية
- () نقرأ الفاتحة فقط في الركعة الثالثة والرابعة
- () نقرأ الفاتحة فقط في صلاة الفجر

الخشوع في الصلاة



الخشوع في الصلاة:

الخشوع في الصلاة: هو عدم انشغال القلب بغير الصلاة ، واستحضار ما يقوله وما يفعله في صلاته.

وللخشوع أهمية وفضل عظيم ، قال الله تعالى: ﴿ قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١﴾ الَّذِينَ هُمْ فِي صَلَاتِهِمْ خَاشِعُونَ ﴾

[المؤمنون: ١-٢]

الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة:



١ محبة الله وتعظيمه ورجاؤه والخوف منه.

٢ استشعار الوقوف بين يدي الله عز وجل وإظهار النذل

والانكسار له سبحانه.

٣ الحضور إلى الصلاة مبكراً.

٤ المشي إلى الصلاة بسكينة ووقار.

٥ الانشغال أثناء انتظار الصلاة بذكر الله وقراءة القرآن وصلاة النافلة.

٦ الحرص على تطبيق السنن القولية والفعلية في الصلاة.

٧ تدبر معاني القرآن والذكر من تكبير وتسبيح وتحميد.

٨ تجنب ما يشغل المصلي عن الخشوع في صلاته.

٩

تدبر سورة الفاتحة:

من أسباب الخشوع تدبر سورة الفاتحة ، خاصة أنها اشتملت على توحيد الله ، وبعض أسمائه وصفاته ، وذكر القيامة ، وطلب المؤمنين الهداية للحق ، وترك سبيل المجرمين.

وقد فرض الله علينا قراءتها في الصلاة ، ومما ورد في فضل هذه السورة العظيمة: ما رواه أبو سعيد بن المعلّى

رضي الله عنه قال: قال لي رسول الله ﷺ: «لَأُعَلِّمَنَّكَ سُورَةَ هِيَ أَعْظَمُ السُّورِ فِي الْقُرْآنِ ، قَبْلَ أَنْ تَخْرُجَ مِنَ الْمَسْجِدِ» ، ثُمَّ

أَخَذَ بِيَدِي ، فَلَمَّا أَرَادَ أَنْ يَخْرُجَ ، قُلْتُ لَهُ: "أَلَمْ تَقُلْ لِأُعَلِّمَنَّكَ سُورَةَ هِيَ أَعْظَمُ سُورَةٍ فِي الْقُرْآنِ " ، قَالَ: «الْحَمْدُ

لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ هِيَ السَّبْعُ الْمَثَانِي ، وَالْقُرْآنُ الْعَظِيمُ الَّذِي أُوتِيَتْهُ»^(١).

آثار الصلاة في سلوك المسلم:

قال الله تعالى:

[العنكبوت: ٤٥].

(١) أخرجه البخاري (٤٢٠٤).

إذا حافظ المسلم على الصلاة، وأداها مع الجماعة، وتذكر وقوفه بين يدي الله عز وجل،
واستشعر أن الله تعالى يراه.

إذا فعل ذلك فإنه:

- يزداد إيمانه.

- يستتير قلبه.

- تقوى رغبته في الخير.

- تقل أو تنعدم رغبته في الشر.

ولذا فإن صلاته تأمره بالمعروف والخير، وتنهاه عن الوقوع في المعاصي والمنكرات.



الأنشطة

نشاط (١):

اشتملت سورة الفاتحة على أمور عظيمة في ديننا، بالتعاون مع مجموعتك: استخراج منها ما يأتي:

الآية التي تدل عليه	ما اشتملت عليه سورة الفاتحة
	الله تعالى خالق هذا الكون.
	الله تعالى المستحق للعبادة.
	دعاء المؤمنين ربهم.
	اتصاف الله تعالى بالرحمة الواسعة.
	الله تعالى وحده يملك يوم القيامة.

نشاط (٢):



يعاني كثير من الناس من عدم الخشوع في الصلاة، بالتشاور مع أسرتك: اذكر ما يمنع الخشوع في الصلاة، ثم اعرضه على معلمك .

ما يمنع الخشوع في الصلاة

التقويم

س١: ما المراد بالخشوع في الصلاة؟ وما أهميته؟

س٢: اكتب ثلاثة أمور تعين على الخشوع في الصلاة.

س٣: اكتب دليلاً على فضل سورة الفاتحة.

س٤: اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ المحافظة على الصلاة سبب في:

(تضييع الوقت - زيادة الإيمان - نقص الأموال)

٢ من الأسباب المعينة على الخشوع في الصلاة:

(التبكير إلى الصلاة - الإسراع في المشي - الذكر وقت الصلاة)

٣ ورد في سورة الفاتحة ما يدل على:

(رحمة الله الواسعة - فضل الصلاة - وجوب الزكاة)

س٥: ما أثر إقامتك للصلاة في حياتك.



السيرة والأخلاق

موضوعات الوحدة:

- ١ - ميثاق الظلم وشعب بني هاشم.
- ٢ - عام الحزن والدعوة خارج مكة.
- ٣ - بيعتا العقبة الأولى والثانية.
- ٤ - الاتفاق على قتل النبي ﷺ.
- ٥ - هجرة النبي ﷺ.

أهداف الوحدة:

- يتوقع من الطالب بعد دراسته لهذه الوحدة أن:
- ١- يؤمن بمكانة النبي ﷺ.
 - ٢- يتمسك بسنة النبي ﷺ.
 - ٣- يتخلق بأخلاق النبي ﷺ.
 - ٤- يستخرج الدروس المستفادة من سيرة ﷺ.

ميثاق الظلم وشعب بني هاشم



خالد: ماذا حدث بعد أن جهر النبي ﷺ بالدعوة إلى الإسلام؟

المعلم: أسلم حمزة بن عبد المطلب؛ فاشتد الأمر بالمشركين لما شعروا بأنه رغم كل ما يفعلونه بالمسلمين من ظلم وإيذاء فإن ذلك لا يمنعهم عن دينهم ، بل أعدادهم في تزايد ، فاجتمع المشركون وتحالفوا على بني هاشم وبني عبد المطلب ألا يتزوجوا منهم ، ولا يبايعوهم ، ولا يخالطوهم ، ولا يدخلوا بيوتهم ، ولا يكلموهم؛ حتى يسلموهم النبي ﷺ ليقتلوه ، وكتبوا بذلك صحيفة ، وعلقوها في جوف الكعبة.

فراس: وماذا حدث بعد كتابة هذه الصحيفة؟

المعلم: لم يدع المشركون طعاماً يدخل مكة إلا اشتروه حتى يمنعوه من المحاصرين في شعب بني هاشم.

خالد: وكم استمر هذا الحصار؟

المعلم: استمر ثلاثة أعوام حتى سلط الله تعالى على هذه الصحيفة المعلقة في جوف الكعبة الأرضة فأكلتها.

فراس: لقد عانى المسلمون كثيراً خاصة في بداية الدعوة.

المعلم: نعم يا فراس ، لقد عانى المسلمون كثيراً ، ولذلك لا بد لنا جميعاً أن نصبر كما صبر المسلمون الأوائل ،

وكل ما نعانیه في هذه الحياة يجزينا الله به خيراً إن صبرنا عليه.

الأنشطة

نشاط (١):

بالرجوع إلى معلمك؛ اكتب قصة إسلام حمزة بن عبد المطلب ﷺ.

نشاط (٢):

اكتب كلمة تقرأها على الطلاب في الإذاعة تدعوهم فيها إلى الصبر على البلاء، والرضا به؛
موضحاً لهم نماذج من صبر المسلمين الأوائل على إيذاء المشركين.

س ١: أكمل الفراغات التالية:

- أسلم ، فاشتد الأمر ، وشعروا بأنه.....
- لا يمنعهم عن
- اجتمع و على و ألا.....
- ولا ولا ولا ، ولا ، حتى
- وكتبوا وعلقوها
- لم يدع المشركون إلا حتى

س ٢: كانت قصة إسلام حمزة رضي الله عنه أحد أسباب اشتداد الأمر بالمشركين، وميثاق بني هاشم،

وشعب أبي طالب؛ ناقش ذلك موضعاً قصة إسلام حمزة رضي الله عنه.

س ٣: قارن بين موقف حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه من النبي صلى الله عليه وسلم وموقف أبي لهب.

عام الحزن والدعوة خارج مكة



خالد: وماذا حدث بعد نقض ميثاق الظلم؟ وماذا فعل أبو طالب مع النبي ﷺ؟

المعلم: استمر النبي ﷺ في الدعوة إلى الإسلام ، ومرض عمه أبو طالب ، واشتد مرضه ، ثم لم يلبث أن توفي بعد الخروج من شعب أبي طالب بأشهر قليلة.

فراس: وماذا حدث للنبي ﷺ بعد وفاة عمه؟

المعلم: حزن النبي ﷺ لوفاة عمه الذي نصره ، وزاد حُزن النبي ﷺ أنه بعد وفاته توفيت أم المؤمنين خديجة ك.

خالد: هذا عام الحزن للنبي ﷺ.

المعلم: نعم يا خالد ، فقد سماه بعضهم بعام الحزن؛ لما فيه من أحداث مؤلمة للنبي ﷺ.

خالد: وهل توقف النبي ﷺ عن الدعوة إلى الإسلام؟

المعلم: لا؛ لم يتوقف النبي ﷺ عن الدعوة ، بل توسع في الدعوة واتجه إلى الدعوة خارج مكة ، فخرج إلى الطائف ماشياً على قدميه ، ومعه موله زيد بن حارثة ، وبدأ بدعوة ساداتهم ، إلا أنهم ردُّوا عليه ردًّا قاسياً ، وأغروا سفاءهم وعبيدهم بمتابعة النبي ﷺ ، وسبِّه ورمَّيه بالحجارة؛ حتى أن النبي ﷺ أصيب في قدميه ، وسالت منه الدماء ، وأصاب النبي ﷺ التعب والحزن ، وسقط على وجهه.

فراس: وماذا فعل النبي ﷺ؟

المعلم: سقط مغشياً عليه ، ولما أفاق وجد جبريل قائماً عنده يخبره بأن ملك الجبال يقول له: إن شئت أن أطبق عليهم الأخشبين ، فجاء جواب النبي ﷺ قائلاً: «أرجو أن يخرج من أصلابهم من يعبد الله وحده ، ولا يُشركُ به أحداً».

الأنشطة

نشاط (١):

بمناقشة زملائك؛ اكتب ماذا نتعلم من موقف النبي ﷺ في دعوة أهل الطائف .

نشاط (٢):

جاءت رحلة الإسراء والمعراج لتكون عوضاً للنبي ﷺ عما نقيه في عام الحزن، ناقش معامك؛
واكتب مقالة عن رحلة الإسراء والمعراج تقرأها على زملائك .

التقويم

س١ : لماذا سمى بعضهم عام الحزن بهذا الاسم؟

س٢ : أكمل الفراغات التالية:

- مرض ، واشتد مرضه ، ثم لم يلبث أن توفي بعد الخروج من شعب
- ب.....
- بعد موت أبي طالب توفيت ، وسمي ذلك العام ب..... .

بيعتا العقبة الأولى والثانية



فراس: وماذا حدث بعد دعوة النبي ﷺ أهل الطائف؟

المعلم: استمر النبي ﷺ في دعوة الناس في كل وقت ، وكان الناس يأتون إلى مكة لأداء فريضة الحج كل عام ، فكان النبي ﷺ يدعوهم قبيلةً قبيلةً ، ومنهم أهل يثرب.

وكان أهل يثرب يسمعون من حلفائهم من يهود المدينة بأمر نبي آخر الزمان ، فلما عرض النبي ﷺ للإسلام على النضر الستة القادمين من المدينة للحج ، أسلموا ورجعوا إلى أهلهم مسلمين ، داعين إليه ، فلم يبق بيت في المدينة إلا وعرف بالإسلام.

فراس: وهل عادوا إلى النبي ﷺ بعدها؟

المعلم: عاد خمسة منهم في موسم الحج التالي ، وتغيب أحدهم ، وجاء معهم سبعة آخرون ، وبايعوا النبي ﷺ على الإسلام ، وسمّيت هذه البيعة ببيعة العقبة الأولى ، وعاد هؤلاء القوم إلى يثرب ، وأرسل النبي ﷺ معهم مصعب بن عمير رضي الله عنه ليعلمهم شرائع الإسلام ، ويفقههم في الدين ، ثم جاءوا إلى المدينة في العام التالي ، وكانوا بضعا وسبعين نفسا من المسلمين ، وكانوا في الطريق إلى مكة يتساءلون فيما بينهم ماذا يمكنهم أن يفعلوا لرسول الله ﷺ في ظل ما يلقاه هو وإخوانهم المسلمون من ظلم المشركين وبطشهم ، فاجتمعوا مع النبي ﷺ ، وكان معه عمه العباس بن عبد المطلب ، وكان أول من تكلم ، فقال: "إن محمداً منا حيث قد علمتم ، وقد منعناه من قومنا ممن هو على مثل رأينا فيه ، فهو في عز من قومه ومنعة في بلده .. وإنه قد أبى إلا الانحياز إليكم ، والحق بكم؛ فإن كنتم ترون أنكم وافون له بما دعوتموه إليه ، ومانعوه ممن خالفه ، فأنتم وما تحملتم من ذلك ، وإن كنتم ترون أنكم مُسَلِّمُوهُ وخاذلوه بعد الخروج به إليكم فمن الآن فدعوه؛ فإنه في عز ومنعة من قومه وبلده".

فراس: وبماذا أجابوا عم النبي ﷺ؟

المعلم: بأنهم سينصرونه وسيدافعون عنه؛ فقرر النبي ﷺ للحاق بهم ، وتمت بيعة العقبة الثانية.

الأنشطة

نشاط (١):

ناقش زملاءك، وقارن بين البيعة الأولى والثانية، وما ترتب على كلٍّ منهما.

بيعة العقبة الثانية	بيعة العقبة الأولى

نشاط (٢):

كان مصعب بن عمير رضي الله عنه أول سفير في الإسلام، بالرجوع إلى المكتبة؛ اكتب قصة إسلام مصعب، وكيف كانت حياته قبل الإسلام؟

.....

.....

.....

.....

.....

س ١ : أكمل الفراغات التالية:

- كان الناس يأتون إلى مكة ، فكان النبي ﷺ
- كان أهل يثرب يسمعون من حلفائهم من ، بأمر
- لما عرض النبي ﷺ الإسلام على أسلموا و.....
- كان عدد المسلمين في بيعة العقبة الأولى..... ، بينما كان عدد المسلمين في بيعة العقبة الثانية

س ٢ : كان العباس بن عبد المطلب أول من تكلم في بيعة العقبة الثانية، ماذا قال؟ علام يدل

حديثه؟ وكيف كان رد أهل يثرب عليه؟

الاتفاق على قتل النبي ﷺ

خالد: وماذا فعلت قريش لما سمعت ببيعة العقبة الثانية؟

المعلم: رأى المشركون أن أصحاب رسول الله ﷺ تجهزوا وخرجوا حاملين أهلهم إلى المدينة؛ فخافت وشعرت أن في ذلك خطراً عظيماً.

فراس: ولماذا خافت قريش ، ولم يسمحوا بخروج المسلمين من مكة؟

المعلم: خافوا أن تنتشر دعوة الإسلام بين القبائل ، ويعود المسلمون لينتقموا منهم لما كانوا يتعرضون لهم بالأذى الشديد.

خالد: وماذا فعلت قريش؟

المعلم: اجتمعوا في دار الندوة ، وتشاوروا ، واقترح أبو جهل عليهم أن يأخذوا من كل قبيلة شاباً ذا نسب في قبيلته ، ويعطوه سيفاً صارماً؛ فيجتمعون على رسول الله ﷺ ، فيضربونه ضربة رجل واحد ، فيقتلونه؛ فلا تقدر بنو عبد مناف على حرب القوم جميعاً فيرتضوا بالدية.

فراس: أليس أبو جهل عم النبي ﷺ؟

المعلم: لا يا فراس ، فأبو جهل ليس من أعمام النبي ﷺ ، ولكن أعمام النبي ﷺ تسعة هم: العباس ، وحمزة ، وأبو طالب واسمه عبد مناف ، والزبير ، والحارث ، وحَجَلًا ، والمقوم ، وضرار ، وأبو لهب واسمه عبد العزى.

الأنشطة

نشاط (١):

ناقش معلمك، وسجل أسماء عمّات النبي ﷺ:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)
- (٦)

نشاط (٢):

ناقش معلمك، وسجل أسماء أنبياء قتلتهم بنو إسرائيل:

-
-
-
-

التقويم

س ١ : أكمل الفراغات التالية:

- من أعمام النبي ﷺ ، ، و..... و..... .
- من عمات النبي ﷺ ، ، و..... ، و..... .
- لم يكن من أعمام النبي ﷺ ، وهو الذي اقترح أن
.....
.....

س ٢ : لماذا خافت قريش من هجرة النبي ﷺ والمسلمين إلى يثرب؟

س ٣ : وضح ماذا فعلت قريش لما سمعت بهجرة النبي ﷺ إلى يثرب .

هجرة النبي ﷺ

خالد: وماذا فعل النبي ﷺ لما عرف بما تخطط له قريش؟

المعلم: لما أخبره الله عز وجل بما تخطط له قريش ، وأذن له بالهجرة ، ذهب النبي ﷺ إلى أبي بكر الصديق وأخبره أنه سيكون معه في الهجرة ، وفرح أبو بكر بشدة على صحبة النبي ﷺ ، وخططا للأمر معا ، وعاد النبي ﷺ إلى بيته ، وكان من عادة النبي ﷺ أن ينام بعد العشاء ويخرج منتصف الليل إلى المسجد الحرام ، فأمر علياً أن ينام مكانه ، وأن يتغلى بغطاء النبي ﷺ .

فراس: وماذا فعلت قريش؟

المعلم: قضت قريش نهارها في الإعداد سرًا لتنفيذ خطتهم في قتل النبي ﷺ ، ولما جاء الليل خرج النبي ﷺ من بيته ومرّ بين صفوف المشركين ، وأخذ حفنة من التراب ونثرها على رؤوسهم .

خالد: كيف؟! ألم يره المشركون؟

المعلم: أخذ الله أبصارهم ، ومضى النبي ﷺ إلى بيت أبي بكر ، فخرجا معاً ، واتجها جهة اليمن حتى وصلا غار ثور ، وظلّا في الغار ثلاث ليال ، فجن جنون قريش ، وقررت إعطاء مكافأة مائة ناقة لمن يعيد محمداً ﷺ ومن معه إلى مكة .

فراس: وماذا فعل النبي ﷺ؟

المعلم: ارتحل النبي ﷺ ، ومعه أبو بكر ، ودليلهم عبد الله بن أريقط على طريق الساحل حتى وصلوا المدينة .

خالد: وهل كان أهل يثرب يعلمون بمجيء النبي ﷺ؟

المعلم: كانوا يعلمون أنه سيهاجر إليهم ، وكانوا يخرجون إلى مدخل المدينة ، من الصباح ولا يعودون إلا ظهرًا ينتظرون مجيئه ، حتى جاء اليوم المشهود ، ووصل رسول الله ﷺ فاستقبلوه بكل حب وترحاب .

الأنشطة

نشاط (١):

ضربت السيدة أسماء بنت أبي بكر ؓ مثلاً يحتذي به في الحرص على رسول الله ﷺ، وكان لها دور بارع في الهجرة؛ بالرجوع إلى معلمك اكتب ماذا كانت تفعل ؓ.

نشاط (٢):

أيد الله عز وجل رسوله ﷺ في هجرته إلى المدينة المنورة بمعجزات، منها ما حدث لسراقة بن مالك ؓ؛ بالرجوع إلى معلمك اكتبها.

نشاط (٣):



بالرجوع إلى معلمك؛ اكتب كيف هاجر عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



س١: أكمل الفراغات التالية:

- أخبر محمداً صلوات الله عليه بما
- خرج من بيته مهاجراً ، ونام مكانه.
- بات رسول الله صلوات الله عليه في الغار..... ، وكانت قريش قررت إعطاء مكافأة قدرها..... لم
- ن.....
- ارتحل النبي صلوات الله عليه إلى المدينة بصحبة
- كان دليل النبي صلوات الله عليه إلى يثرب.....

س٢: وضح الدروس المستفادة من الهجرة النبوية.

كتاب الطالب
التربية الإسلامية
لصف الرابع - الحلقة الأولى



مؤسسة وقف القلم
AL-QALAM ENDOWMENT FOUNDATION